

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №68 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ТАНКИСТОВ

СОГЛАСОВАНА

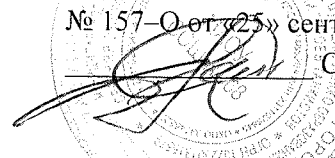
Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

 А.В. Звягинцев
« 31 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 68 № 3
от «25» сентября 2024 г.

Приказ директора МАОУ СОШ № 68
№ 157-О от «25» сентября 2024 г.

 С.Н. Фатейчев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №68 ИМЕНИ
ГЕРОЕВ ТАНКИСТОВ

на 2024 – 2029 годы

Краснодар

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	110
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	111
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	111
4.	Основные направления развития организации.	114
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	114
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	114
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	165
6.	Механизмы реализации Программы развития.	166
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	173
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	176

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68 имени Героев танкистов
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

	3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в

	практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Нанайского муниципального района; ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 75 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 80% учащихся, охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора; ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению

	здоровья; усиление мер безопасности; привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	Фатейчев С.Н. – директор школы, школьная команда, согласно приказу № 88-О от 30.08.2024 «Об организации работы по реализации концепции «Школа Минпросвещения РФ» в 2024-2025 учебном году»
Период реализации	Ноябрь 2024 - ноябрь 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2028 годы	Модернизация образовательной среды МАОУ СОШ №68, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2029 год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68 имени Героев танкистов 2. 01.09.1983 3. ИНН. 2311028845 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68 имени Героев танкистов является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования. Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий от 01.06.2022г, регистрационный номер Л035-01218-23/00243340, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Местонахождение ОО: Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский округ, пос. Колосистый, ул. Звездная, 5. Почтовый адрес ОО: 350053, Российская Федерация, город Краснодар, поселок Колосистый, улица Звездная, 5 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - Телефон: 8612285566 - адрес электронной почты: school68@kubannet.ru - официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school68.centerstart.ru/

Сведения об обучающихся	Всего обучающихся	Дети - ОВЗ	Дети инвалиды	–
НОО	474	14	2	
ООО	704	31	6	
СОО	100	1	1	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - наблюдательный совет; - управляющий совет; - совет старшеклассников Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием. Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;			

- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей.
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого и инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Все заместители руководителя имеют соответствующие документы о прохождении курсов повышения квалификации.

**Мониторинг
качества обученности обучающихся за 3 последние года**

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Окончили с отличием, медалью 9/11 кл.
	% на «4» и «5»	% на «4» и «5»	% на «4» и «5»	
2021-2022	48,2	32,8	39,04	2/4
2022-2023	46,3	31,8	33,3	1/2
2023-2024	43,8	29,8	42,7	3/2

В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности, дополнительных общеразвивающих программ технической направленности; дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности;

На любом уровне образования могут реализовываться адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную

	адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе ОУ. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, тактильная плитка, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями. В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: Mozilla и выше, http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/, Яндекс браузер https://browser.yandex.ru/». Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных
--	--

	ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. Доля учителей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. Проектная мощность школы - 665 человек. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется: - 43 учебных кабинетов, - 2 кабинета информатики, - 1 локальные сети, - компьютеризированная библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет, - 2 современных спортивных зала, - 1 кабинет физики с лабораторией, - 1 кабинета биологии, - 1 кабинета химии и лаборатория, - 2 кабинета Точки роста, в которых реализуются дополнительные программы цифрового и гуманитарного профилей - 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с
--	---

	лицензионными требованиями, - актовый зал на 200 мест, - столовая на 200 мест В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего - 140 компьютеров, включая компьютерные классы). В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры учителей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления ОУ внесла свой вклад цифровая образовательная платформа Росстелеком, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МАОУ СОШ №68 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МАОУ СОШ №68. Информация сайта постоянно обновляется.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, кроме 9-11 классов Уроки начинаются с 8.00 для 1-й смены, для 2-й смены в 13.10
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 97 человек, педагогических работников – 74, учителей – 52, количество педагогов-психологов – 4, социальные педагоги – 2, учителей – дефектологов – 1, логопедов - 1 библиотекарей – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 13, количество работников, имеющих государственные награды – 0. Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -18%. Количество выпускников школы – работников школы – 7, молодых специалистов – 4

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В соответствии с планами работы и поручениями Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, школа отмечена нижеперечисленными грамотами, дипломами, благодарственными письмами и сертификатами участников: <u>В 2021-2022 учебном году:</u> Победитель дистанционного Фестиваля детского творчества «Россия! Мы – дети твои!» - II место – юнармейский отряд МБОУ СОШ № 68, - II место – ВПК «Гвардеец» в категории «Военно-патриотические клубы». Благодарственное письмо за активную, плодотворную работу по развитию интеллектуальных дистанционных состязаний, высокий уровень подготовки и проведении международных мероприятий Центра «Фактор Роста». Грамота участника окружного этапа городского Фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Диплом Лауреата I степени окружного дистанционного конкурса рисунков и творческих работ «о героях былых времен». Благодарственное письмо за поддержку и развитие общероссийской общественной детско-юношеской организации Российское движение школьников. Благодарственное письмо за участие в Дне единых действий РДШ «мир Кубани в руках молодежи». Грамота участника викторины «Радиолобитель» (I место). Грамота участника конкурса «Радиоконструктор» (I место). Краевое первенство среди школьников по радиосвязи «Школа радистов». Грамота участия в краевых соревнованиях «Кубок Кубани» (I место). Грамота участника во Всероссийских спортивных соревнованиях по радиоспорту «Кубок им. А.С. Попова» (II место).

	<u>В 2022-2023 учебном году:</u> Почетная грамота юнармейский отряд МАОУ СОШ № 68, занявшей I место в окружных соревнованиях «Тропа разведчика». Почетная грамота за II место в краевой заочной акции «Физкультура и спорт». Диплом за I место в командном зачете соревнованиях «УКВ-спринт». Диплом победителя конкурса Краснодарского городского военно-патриотического короткометражного кино «Мы – наследники Победы!». Почетная грамота за II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Диплом за лучший видеоролик в номинации «Имя героя бессмертно!». Грамота Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края за I место в виде программы «Радиостанция с несколькими операторами, 160 м. и 80 м. телеграф, телефон, смесь». Почетная грамота «Снежинка 2021» за I место в виде программ МО-19 во Всероссийских соревнованиях. Почетные грамоты «Дружба 2021» за II место в виде программ МО-19 во Всероссийских соревнованиях на КВ телефон. <u>В 2023-2024 учебном году:</u> Призер конкурса молодых учителей «Учительские весны». Грамота участника проекта «Воспитание в классе». Грамота за II место в региональном конкурсе «60 секунд лета» Грамота участника фотоконкурса «Культурное наследие Кубани» Грамота призера регионального конкурса муниципальный этап «Лучший блогер – 2023» Грамота участника Фестиваля «Радиофест» Грамота участника муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья». Участник Краевого радиотехнического форума для школьников «Радиомир» - 2024 год (I место командный зачет)
--	--

	I место зачетная группа «радиостанции с несколькими операторами Краснодарского края»/ I место зачетная группа «радиостанции с несколькими операторами России» Грамота участника творческого конкурса казачьей направленности «Наш родной казачий край». Грамоты и благодарственные письма отряду «Эколята», за сбор макулатуры в 2023 году и участие в акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!». Участник акции «Эколята за чистоту Кубани!». Грамота участника 2 этапа Зарница в ноябре 2023 Грамота участника окружного этапа Конкурса-выставки «Путиами отваги - к заветной Победе!». Грамота участника окружного этапа городского военно-исторического фестиваля-конкурса «Великие сражения России» март 2024. Грамота участника II городского фестиваля-конкурса театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов «ТЕАТР, В КОТОРОМ ИГРАЮТ ДЕТИ» март 2024. Первенство России по радиосвязи на КВ телефоном, 1 место, май 2023. Грамота участника в Открытом конкурсе проектных и исследовательских работ КубГУ «Куб знаний» 23-24 учебном году (направление ГЕОЛОГИЯ). Участник окружного этапа Конкурса-выставки «Путиами отваги – к заветной Победе» Грамота участника окружного этапа городского конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Грамота участника окружного этапа патриотического конкурса «Останови огонь!». Грамота призера Фотоконкурса, посвящённого Дню России. I место городского конкурса фотографий «Зеленая планета», посвященного Дню Земли МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник». Грамота участника окружного этапа городского военно-исторического фестиваля-конкурса «Великие сражения России». Грамота участника окружного этапа Конкурса-выставку «Путиами отваги - к заветной Победе!» Казаку-освободителю (живопись,
--	---

	казачья направленность). Участник Всероссийского конкурса «Смотри, это Россия!» Грамота участника дистанционного творческого фестиваля «Дети и война» в рамках культурно-просветительского проекта «Великому мужеству память храня», посвящённого 80-летию Победы многонационального советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов							
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися.		

						родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

						сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					программы в сетевой форме.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

						персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

							предметов.	организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы			

	(критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующие знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"						
--	--	--	--	--	--	--

						проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальному плану.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация	образовательная	1	Магистральное	Функционирует	Не	Обеспечение повышения

не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	направление «Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования	обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождений.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений / дополнений в

					локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение изучения учителями технологий критерияльного оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критерияльного оценивания.
				Учителя не владеют технологией критерияльного оценивания.	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
					Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для

						процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной /диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание	Проведение обучающих семинаров с

						педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.	педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	--	--	--	---	---	---

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

							корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
							Недостаточный Организация адресной

					уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и

						среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для воспитания недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и

				участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	--	--	--	--

						олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклочительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклочительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование	вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---	--

						результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

						возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-
--	--	--	---	---	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

				ю	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	---	---	---	---

							обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности
--	--	--	--	--	--	--	---

							каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

						сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

конференциях и иных мероприятиях					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ldash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педаголичества с нормами СанПин.
						Невключенность	Выделение в рабочих

		преподавателей) и их полноценная реализация				вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---

						специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

Президентские спортивные игры, Всероссийских Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие

									платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.		
						Учителя не владеют технологией формирования и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,		

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы	1	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга

	общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направлениям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

									оборудования для реализации дополнительного образования.
									Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение
									Кадровый дефицит специалистов по дополнительному у образованию детей.

					квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

						дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного о организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

						коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие	

					«Творчество»	объединения			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
50	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, о развитии в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	

					организаций в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

					не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направлений. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного

								мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

						участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентирован ным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функциональное родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по

						урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общеобразовательных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

							педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление	Организация воспитательн		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	«Воспитание»	ой деятельности			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональн	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для	

					ых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. общееобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	--

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

						движение			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

						Система наставничества			
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами		

						на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей
--	--	--	--	--	--	---

						управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--

						педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	---

								ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников		2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	(за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

						требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--

профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по						
---	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию							
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы		

стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО						
---	--	--	--	--	--	--

						и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
--	--	--	--	--	--	--

							краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического сопровождения и

конкурсов	муниципальном уровне		команда»	и	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
-----------	----------------------	--	----------	---	--	---

								мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
							Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	взаимодействия)(критический показатель)	90% обучающихся и более			Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Наличие	1		Ключевое условие	Организация		

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	психолого-педагогическое сопровождение		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологичес		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			ки благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов			Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата				
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата				
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				

	Интернет (критический показатель)			среда»	активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №68 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ №68 является образовательной организацией в системе образования муниципального образования город Краснодар. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проектная мощность школы составляет 665 человек при действительной численности контингента обучающихся 1280.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	19	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	25	Создание школьного музыкального коллектива.

5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	23	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	21	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень

Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	Конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Сроки реализации	октябрь 2024 – октябрь 2029

Ответственные	Администрация МАОУ СОШ № 68, пед. коллектив
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Формирование программ с углубленным и профильным изучением отдельных предметов. 5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Создание условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Обеспечение оптимального уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. -Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. -Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. -Разработка системы работы с одаренными детьми, разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы
«Знание: качество и объективность»**

«Знание: качество и объективность»								
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Планируемый показатель на конец года					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100%	+	+	+	+	+	+
2.	Количество программ внеурочной деятельности, представленных для выбора обучающимися в ходе реализации образовательных программ	10	10	10	11	12	12	12
3.	Реализация адаптированных образовательных программ для получения образования обучающихся с ОВЗ	100%	+	+	+	+	+	+
4.	Перечень условий для получения образования уча-ся с ОВЗ.	Обеспечение учебниками 100% Посещение обучающимися	Организация работы ассистента (помощника) в соответствии с	Педагогическ ие кадры: подготовка узкие специалистов	Открытие коррекционн ых классов	Открытие коррекционн ых классов	Открытие коррекционн ых классов	Открытие коррекционн ых классов

	ся по АОП коррекции ых занятий в соответствии с рекомендация ми ПМПК – 100%	рекомендациями ПМПК Обучение детей по АОП в первую смену	для работы с детьми ОВЗ				
5	Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов	10-11 кл. – математика, обществознание; 9 кл. – история; 1-11 кл. – физическая культура	+	+	+	+	+
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	7%	10%	12%	12%	15%	15%
7.	Наличие условий развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов (кабинетов)	20	20	20	21	22	22
	- наличие мобильных классов	2	3	3	3	3	3

- наличие лабораторного оборудования	3	3	3	3	3	3	3
- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет	функционирование библиотек и как медийного центра школы	+	+	+	+	+

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)
«Знание: качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	ответственные	Показатели результативности	Планируемые показатели на конец года					
					2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, НМР	Использование единых рабочих программ по всем предметам;	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	- единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур	Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по УВР	Оптимизация оценочных процедур	+	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования	Сентябрь Май	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих	50%	50%	60%	70%	80%	100 %

[illegible]

				образования на сайте Организация ликбеза для родителей детей с ОВЗ			10%	12%	14%	16%	18%	20%	
5.	Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно , сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ			10%	12%	14%	16%	18%	20%	
6.	Мониторинг потребности реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно , сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов			+	+	+	+	+	+	
7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	регулярно	Директор, заведующий библиотекой	разработка Положения о библиотечном информационном центре; внесение изменений в штатное расписание; оборудование в соответствии с методическими рекомендациями			+	+	+	+	+	+	
8.	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с			+	+	+	+	+	+	

	процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования									
9.	Мониторинг создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Мониторинг организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Разработка системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; мониторинг обеспечения	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно м этапе ВСОШ.																		

2. Целевой проект «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, гражданского, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
Задачи	1. Усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний) 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующее этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: <i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и

	сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.
Целевые индикаторы проекта	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие первичной организации РДМ «Движение первых» Регистрация обучающихся в РДМ «Движение первых» Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДМ Участие всех начальных классов в проекте «Орлята России» Оформление школьного пространства Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

	Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Ожидаемые результаты	Активное функционирование первичной организации РДДМ Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ Все 20 начальных классов станут участниками проекта «Орлята России» Оформлены стенды «Большая перемена», «Юнармия», «Первые. Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»
Сроки реализации	2024 - 2029

Подпроект «Школьный туризм и краеведение»

Цель	Создание условий для совершенствования и развития системы краеведческой работы и школьного туризма
Задачи	• Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания её ценности и значимости среди учащихся; • Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; • Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; • Обобщение и распространения накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов через сайт школы
Целевые индикаторы проекта	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением
Ожидаемые результаты	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско -краеведческой деятельности,

	позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.
Сроки реализации	2024 - 2029
Ключевые мероприятия	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края Общешкольный слет туристов -краеведов Туристско-краеведческие квесты и викторины Конкурс по ориентированию на местности Подготовка волонтеров по туристскому движению Обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательным учреждением

Подпроект «Школа- Семья - Отечество»

Цель	Создание условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся
Задачи	○ Позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; ○ Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; ○ Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; ○ Создавать условия для духовного общения детей и родителей;

Целевые индикаторы проекта	○ Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей. – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; - сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; -разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; -организация проведения совместного досуга родителей и детей - осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека
Планируемые результаты	Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель» Положительные отзывы родителей о работе школы Увеличение числа родителей готовых прийти на помощь, Увеличение числа родителей участвующих в совместных мероприятиях
Сроки реализации	2024 - 2029
Ключевые мероприятия	– тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям; – тренинги для родителей учащихся; – индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– выставки творческих работ учащихся и их родителей;– экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;– совместные праздники («День Государственности», «День Отца», «День матери», «День пожилого человека», «День Здоровья», акции «Дети- Детям», «День Героев Отечества», «Новый год», «С праздником 8 марта!», «День Победы!», «Последний Звонок», Выпускной вечер» |
|--|---|

3 Подпрограмма «Здоровье»

Наименование подпрограммы	«Здоровье»
Государственный заказчик подпрограммы	МАОУ СОШ № 68
Основания для разработки подпрограммы	Федеральный закон от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р.) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999г. № 636
Цель подпрограммы	Создание и развитие единой психолого-педагогической системы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков средствами психологической культуры: • повышение качества образования; • формирование навыка здорового жизненного стиля средствами психологической культуры; • создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; • сохранение, развитие и эффективное использование учительского потенциала школы.
Задачи подпрограммы	• Формирование установок на здоровый образ жизни • Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом • Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем ВИЧ/СПИД • Профилактика и предупреждение правонарушений. • Развитие материально-технической базы. • Подготовка педагогических кадров к использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. • Изучение передового педагогического опыта

	работы педагогов образовательного учреждения. Разработка и создание научно-методических и учебных рекомендаций по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков (в помощь педагогам, учащимся, родителям).
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Исполнители подпрограммы	Педагог-психолог, педагоги, социальный педагог, волонтеры, администрация МАОУ СОШ №68
Контроль за исполнением подпрограммы	Администрация МАОУ СОШ № 68

1.2 Пояснительная записка к подпрограмме «Здоровья»

Общие положения.

Подпрограмма «Здоровье» является комплексным документом, включающим систему школьных образовательных программ, научно-исследовательских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни средствами психолого – педагогического сопровождения; обеспечивает развитие процессов, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание единой психолого-педагогической системы.

Создание единой психолого-педагогической системы базируется на:

- реализации политики, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков средствами;
- совершенствовании нормативно-правовой базы, укреплении материально-технической базы, организации повышения квалификации и переподготовки кадров;
- принципах взаимосвязи и взаимообусловленности, существующих образовательных систем с социокультурной средой;
- необходимости перевода образовательного учреждения с режима функционирования на режим развития и самореализации.

Обоснование проблемы, анализ исходного состояния.

Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования. Менялось время, менялись задачи реформирования школы, но одна проблема оставалась неизменной - охрана и укрепление здоровья детей, создание нормальных условий для их роста и развития.

Современная школа находится в поисках новых методов обучения, новых моделей образовательных учреждений. Усложнение программы обучения и интенсификация учебного процесса могут рассматриваться как стрессогенные для участников образовательного процесса, а это, как правило, ведет к нежелательным изменениям в состоянии здоровья учащихся, которые могут усугубляться от класса к классу.

Сегодня школа призвана выполнять объективный заказ на воспитание здорового человека. Необходим новый подход к образованию, который предполагает изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья, органическую взаимосвязь и направленность целостного образовательного процесса на достижение основной цели - воспитание здорового человека.

Цель подпрограммы.

Создание и развитие в школе единой психолого-педагогической системы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков средствами психологической культуры.

Задачи подпрограммы.

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом
- Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем ВИЧ/СПИД
- Профилактика и предупреждение правонарушений.
- Развитие материально-технической базы.
- Подготовка педагогических кадров к использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.
- Изучение передового педагогического опыта работы педагогов образовательного учреждения.
- Разработка и создание научно-методических и учебных рекомендаций по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков (в помощь педагогам, учащимся, родителям).

1.3. Мероприятия подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2024- 2029гг.	Педагог-психолог социальный педагог
2.	Осуществление профилактики социального сиротства и оказание психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям и детям из этих семей.	2024-2029гг..	Педагог-психолог социальный педагог
3.	Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной	2024- 2029гг.	психологи, кл.рук . социальный

	жизненной ситуации.		педагог
4.	Создание системы информационного обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам профориентации.	2024- 2029гг.	Педагог-психолог, кл.рук. социальный педагог
5.	Участие в заседаниях Совета профилактики	2024-2029гг.	Педагог-психолог, кл.рук. социальный педагог
6.	Осуществление системы мер по обеспечению защиты прав охраны жизни и здоровья детей.	2024-2029гг.	Педагог-психолог, кл.рук. социальный педагог учителя физ.культуры
7.	Работа с семьями, состоящими на учёте в КДН, СОП. Организация педагогического просвещения родителей.	2024-2029гг..	Педагог- психолог, социальный педагог, администрация школы
8.	Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.	2024-2029гг.	Педагог- психолог, социальный педагог учителя физ.культуры
9.	Работа по формированию установок на здоровый образ жизни.	2024-2029гг..	Педагог- психолог, учителя физ.культуры

1.3.1. Мероприятия подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответств
Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей.			
1.	Создание банка данных мониторинга психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 4-5, 9-11 классов	2024- 2029гг.	Педагог- психолог
2.	Отслеживание тревожности и других психических показателей учащихся 9; 11 классов: • определение влияния тревожности на психическое здоровье детей; • изучение индивидуальных особенностей школьников для	2024-2029гг.	Педагог- психолог, учителя физ.культуры

	успешности подготовки и сдачи экзаменов; • определение репрезентативной системы восприятия и переработки информации для эффективной подготовки к экзаменам; • разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции психологического здоровья учащихся; • составление программы воспитания и развития для детей с отклонениями в развитии.		
3.	В области психокоррекционной и развивающей работы: в спортивных секциях, в ШСК.	2024-2029гг.	Педагог- психолог, учителя физ.культуры
4.	В области научно-методической работы: • оказание специализированной помощи учителям школ по исправлению недостатков психологического развития; • участие педагогов в работе медико-психолого-педагогической комиссии с целью личностно-ориентированного подхода в обучении детей особого внимания; • оказание помощи педагогам по вопросам физического развития направленное на здоровье детей.	2024-2029гг..	ППК, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Создание группы педагогов совместно со специалистами по оценке инновационных технологий обучения, экспериментальных методик и здоровьесберегающих программ.	2024-2029гг.	Зам директора, педагог- психолог, социальный педагог
Координация работы учреждений образования и здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.			
1.	Апробация программы и плана по профилактике ПАВ.	2024-2029гг.	Педагог- психолог, кл. рук-ли, волонтеры
2.	Тренинги с учащимися 11 классов по профилактике ВИЧ/СПИД.	2024-2029гг.	Педагог- психолог, волонтеры
3.	Классные часы по профилактике	2024-2029гг.	Педагог- психолог,

	правонарушений		социальный педагог волонтеры
4.	Тренинги с учащимися 9 классов по формированию культуры здорового, безопасного образа жизни	2024-2029гг.	Педагог- психолог, волонтеры
	Экспериментальная работа		
2.	Создание творческой группы педагогов, работающих с особенными детьми (одаренными, с ослабленным здоровьем) для отбора здоровьесберегающих методик.	2024-2029гг.	Зам. директора по МР, педагог-психолог, кл. рук-ли, учителя физ.культуры
3.	Педагогический совет «Сохранение физического и психологического здоровья учащихся».	2024-2029гг.	Зам. директора, рук. МО, учителя физ.культуры
4.	Мониторинг готовности детей к школе.	2024-2029гг.	учителя физ.культуры
5.	Работа социально-психологической службы, направленной на сохранение здоровья учащихся.	2024-2029гг.	Учителя физ.культуры
6.	Вовлечение родителей в работу школы по сохранению и укреплению здоровья детей.	2024-2029гг.	Администрация школы, кл. рук-ли, социальный педагог
7.	Система обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	2024-2029гг..	ППК, педагог-психолог
8.	Обеспечение школьного обучения, успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную с учетом психологического здоровья детей.	2024-2029гг.	Зам. директора по УВР нач. школы, педагоги, учителя физ.культуры
Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.			
1.	Продолжение работы по формированию установок на здоровый образ жизни	2024-2029гг.	Зам директора, педагог – психолог учителя физ.культуры
2.	Подготовка и издание листовок, брошюр для педагогов и родителей.	2024-2029гг.	Зам директора, учителя физ.культуры

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- ☐ количественный и качественный показатели участия школьников в городских и областных спортивных соревнованиях;
- ☐ динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- ☐ динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов;
- ☐ уровень социальной и психологической адаптации обучающихся; Формы представления результатов программы;
- ☐ ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы на августовском педсовете.
- ☐ написание педагогами школы разработок по проблеме здоровьесбережения;
- ☐ материалы методических семинаров, месячников, проведенных в школе.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- ☐ Создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса.
- ☐ Создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса.
- ☐ Создана комфортная среда для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми в жизни современного общества.

4. Подпрограмма «Творчество»

Цель	Создание условий для совершенствования и развития творческих способностей учащихся и для их творческой самореализации
Задачи	• Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций • Раскрывать таланты и способности учащихся; • Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений; • Демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.
Целевые индикаторы	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании
Планируемые результаты	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
Ключевые мероприятия	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Размещение информации о ДОП на школьном сайте Информирование потребителей образовательных услуг о реализуемых ДОП Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).

	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней Создание и функционирование творческих объединений: -школьный театр -школьный хор -школьный медицентр
Сроки реализации	2024 - 2029
Ответственные	Администрация МАОУ СОШ № 68, пед.коллектив.

Значения целевых показателей реализации программы развития

Значения целевых показателей реализации программы развития					
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 октября 2024 года	Период, год		
			2024-2025	2026-2028	2029
Подпрограмма «Творчество»					
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	60	65	70	75
2	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся	4	4	4	4
3	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного медиа-центра	3,1	3,5	4,3	4,5
4	Количество направлений объединений дополнительного образования, открытых в МАОУ СОШ № 68	4	4	4	4

5	Количество субъектов сетевого взаимодействия	2	3	4	5
6	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся	75	79	80	85
7	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	0,8	0,9	1	1,5
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	3,75	5	10	15
9	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	0,4	1	1,5	2

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

N2 п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2024/2025	2026/2028	2029
1	Психолого- педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре	Педагог- психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	10	12	15
2	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)	Ежегодно в мае	Классные руководители, педагог- психолог	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	100	100	100
3	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования	Ежегодно в августе	Директор, заместители директора	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий	частично	частично	полностью
4	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах	до 10	до 10	до 10

5	Реализация дополнительных общеобразовательных объединений ДО не менее, чем по 4 направлениям	Ежегодно	Заместитель директора (ВР)	Количество направлений дополнительных общеобразовательных объединений ДО	4	5	5
6	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Директор	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений ДО	66	68	70
7	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора (ВР)	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	100	100	100
8	Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместители директора	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий	58	63	70

9	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий	0,8	1	1,5
10	Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей	Ежегодно в сентябре	Директор	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	1	2	2

5 Подпрограмма «Учитель. Школьная команда».	
Цель	Поддержка педагогической деятельности, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного, методического сопровождения.
Задачи	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, края. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Сроки реализации	2024-2029
Ответственные	Администрация МАОУ СОШ № 68, пед. коллектив
Основные принципы реализации проекта	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы. 2. Системность и последовательность осуществления. 3. Преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы. 4. Интеграция педагогической науки и практики. 5. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров. 6. Всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры.
Целевые индикаторы проекта	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

	5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих школ через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6.Увеличение числа участников и победителей педагогических конкурсов и грантов.

Мероприятия направленные на повышение мотивации педагогических работников:

- 1.Проведение мониторинга количества и качества педагогических работников.
- 2.Анализ потребности в ведении новых штатных единиц.
- 3.Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций.
- 4.Развитие внутришкольных объединений педагогических работников.
- 5.Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.
- 6.Заключение договора с центрами повышения квалификации.
- 7.Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
- 8.Организация работы по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагогического работника.
- 9.Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.
- 10.Разработка методики материального поощрения работников за участие и победы в конкурсах.

В ходе самодиагностики были выявлены дефициты по следующим пунктам:

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3-х% учителей);
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 60% педагогических работников);

-участие педагогов в конкурсном движении;

-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	85	90	95	100	100	100	100
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	30	65	85	95	100	100
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	85	90	95	100	100	100	100

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	60	95	100	100	100	100	100
10	Участие педагогов в конкурсном движении	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
11	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

6. Подпрограмма «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Сроки реализации	октябрь 2024 года – октябрь 2029 года
Ответственные за реализацию проекта	Директор и администрация МАОУ СОШ №68
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой;

	- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы центра.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. -Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. -Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Школьный климат»								
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	75%	75%	85%	90%	95%	98%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	50%	60%	70%	80%	90%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	75%	80%	85%	90%	95%	97%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	80%	85%	90%	100%	100%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	25%	30%	40%	50%	60%	70%	75%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Зам.директора по ВР, УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации.	60%	65%	75%	85%	95%

		Ежегодно	Зам.директора по УВР	Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	60%	70%	80%	90%	95%
4	Повышение информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	45%	55%	65%	75%	85%
5	Увеличение количества педагогических работников, участие в реализациях антибуллинг-программы	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинг-программы	100%	100%	100%	100%	100%
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	40%	55%	65%	75%	85%
7	Повышение уровня комфорта, защищенности личности обучающегося и педагогов		Педагог-психолог, социальный	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфорта,	2	3	4	5	6

7. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи проекта (подпрограммы):	Для школьников в 1-4 классах важно формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методов, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-

	профессиональной траектории							
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; -практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; -позитивность.							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Количество обучающихся, получивших про ориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Количество участников профориентационных мероприятий; Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Для учащихся и родителей психологическое сопровождение выбора профессии.							
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 09.01.2023 г.	Период, год					
	2024		2025	2026	2027	2028	2029	
	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о	3	5	6	7	8	9	10

	мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Количество участников профориентационных мероприятий; Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОрид», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	40	50	60	70	75	80	85
		700	720	760	800	820	860	900
		60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%
Ожидаемые результаты:	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повысить мотивацию учащихся к труду; оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;							

	активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.									
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам					
					2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	С 01.10. 2024 г.	Педагог-психолог	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы	80%	90%	95%	100%	100%	
	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	постоянно	методист	Доля педагогов, вовлеченных в процесс повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации	20%	25%	25%	30%	30%	

	Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, пре- ставляющими площадку для организации профо- риентации.			Зам. директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии и					
	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежего дно	Зам. директора по ВР	количество тематических экскурсий и событий с участием 1 профессиональ- ных сообществ, бизнеса		6	8	8	8	10
		ежего дно	Учитель информатик и	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровнево й онлайн- диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»		20%	25%	30%	30	35

	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	По мере необходимости	Кл. руководители	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	10%	15%	20%	25%	30%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	10	20	25	30	35
	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	14	26	28	30	32
	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Педагог-психолог	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	20%	25%	30%	30%	35%

Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.	постоянно	Учителя - предметники, руководители кружка в.д. «Кем быть»	Доля участия обучающихся в проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%
	Актуализация психологического и сопровождения выбора профессии	постоянно	Психолог-психолог	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора профессии				
	Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Я в мире профессий»	С 01.10. 2024 г	Кл. руководители и	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы все 5-е классы				
	Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Россия мои горизонты»	С 01.10. 2024	Кл. руководители и	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы все 6-11 классы				
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы		С 01.10.	Зам. директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по				

	2024г.		профориентации (профориентация и ионный минимум)					
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	С 01.10. 2024г.	Зам. директора по УВР	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов					
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	По мере необх одимо сти	Зам. директора по ВР	Доля участников в федеральном проекте «ПроеКТОрия »					
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	постоя нно	Зам. директора по ВР, класные руководители и	Доля родителей, вовлеченных в профориентацио нный процесс					
Участие в проведении «Встречи без галстука» с руководителями служб поселка (начальник Ванзетурского участка, руководитель Теплосети. Тепловодоканал, Почты России, ФАП, ИП,	ежеме сячно	Педагог- организатор класные руководители и	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность «Встречи без галстука» с руководителям и служб поселка (начальник					

	депутат			Ванзетурского участка, руководитель Теплосети. Тепловодоукана л, Почты России, ФАП, ИП,					
--	---------	--	--	---	--	--	--	--	--

8. Подпрограмма «Образовательная среда»	
Цели: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Для ученика: - расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; - расширение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Для родителей: - расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; - облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Для учителя: - снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; - повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; - формирование новых возможностей организации образовательного процесса; - формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. Для школы: - повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; - расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; - снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	Задачи: ➤ Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; ➤ Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении

Ключевые мероприятия	-Обучение учителей и родителей по использованию возможностей платформ «Сферум» -Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник.ру», ЦОК в образовательной деятельности по программам повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -Повышение квалификации управления командой по
Основные принципы	— целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов; — системность и последовательность деятельности по внедрению цифрового формата обучения и работы; — интерактивный доступ к системе "Моя школа" всех пользователей; — снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении организацией; — дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся; — защита обучающихся от вредоносной информации; — информационная открытость центра образования; — государственно-общественное управление центром образования.
Ответственные за реализацию	Администрация МАОУ СОШ № 68, под.коллектив
Сроки реализации	➤ Октябрь 2024-октябрь 2029
	➤ образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования); ➤ Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
	➤ Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. ➤ Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; ➤ Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования);

Осуществляемые результаты :	➤ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование личности к саморазвитию и самообразованию обучающихся ➤ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации ➤ Обеспечение функционирования единой
Индикаторы проекта:	➤ Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя ➤ Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской ➤ Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде ➤ Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий ➤ Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому) ➤ Доля обучающихся школы, успешно продвигавшихся в достижении цифровыми навыками ➤ Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет ➤ Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Mb (с пропускной до 100Mb) ➤ Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате ➤ Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах ➤ Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ➤ Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)
	программ из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -Оснащение школы IT-оборудованием -Реализация образовательной программы внеурочной деятельности «Робототехника», образовательных программ по биологии, химии и физике по оборудованию Центра «Точка роста» -Оснащение школьного библиотечного информационного центра компьютерами

информационной системы ➤ «Цифровая школа» Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, в актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. ➤ Подготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	
--	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2026	2027	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Образовательная среда»					
1	Образовательная организация подключена к ФГИС «Моя школа» и имеет личный кабинет	Да	Да	Да	Да
2	Доля обучающихся, имеющих доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	60			
3	Доля оснащенности IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	75	80	85	85
4	Использование системы управления, разработанной в рамках проекта “Создание и внедрение системы управления в образовательной организации”	Да	Да	Да	Да
	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	65	70	80	85
	Доля педагогических работников, использующих сервисы ФИСШОС	55	60	75	80

	Доля обучающихся для которых созданы равные условия качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к сервисам ФИСШОС	60	60	70	70
	Доля использования проактивных сервисов подборки цифрового образовательного контента, позволяющего обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам эффективно планировать индивидуальный план (программу) обучения, а также обеспечить высокое качество реализации общеобразовательных программ	60	60	65	65

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-техническое обеспечение	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЗР	Лабораторное оборудование для предметных классов физики, химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	75% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровые ресурсы	Администрация	Директор Заместитель директора – 5 Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 6 ст.	Заместитель директора, советник ИТОГО: 0 ст.	Бюджет

	Педагоги ческий персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог дефектолог Библиотекарь Учитель-логопед Вожатая ИТОГО: 74 ст.	Учителя- предметники ИТОГО: 0 ст.	Бюджет
	Обслужива ющий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Вахтёр ИТОГО: 13 ст.	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 0 ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (краевой, муниципальный)
Научно-методический	Научно- методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые Рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические материалы Работа методических объединений школы
	Научно- методическое сопровождение	Краснодарский научно- методический центр, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования институт развития образования Краснодарского		Бюджет

Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	край Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Центр детского творчества "Прикубанский", МБУУ муниципального образования город Краснодар "Сельский Дом культуры хутора Копанского", ФГБОУ ВО "Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубина", муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко, муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого	

		Михаила Михайловича, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 74 имени Виктора Васильченко, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 77 имени 9-й пластунской краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального		
--	--	--	--	--

		образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96 имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Трошева Геннадия Николаевича, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза Бориса Сафонова, Краснодарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский		
--	--	--	--	--

		университет кооперации»		
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО, Соглашения опартнерстве	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение Средств электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры наприобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры наоснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- результативность образовательных программ;
- итоги проверки Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достижений и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представляемых в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественности.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в
- своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей; организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ЦИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- наличие и в перспективе расширение, а также обновление па
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
- Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.
- Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публикаций докладов и их доступность широкой общественности;
- Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающимися, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ТГО.
- Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
 - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
 - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающихся образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.
- Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
 - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
 - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
 - наполняемость классов;
 - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
 - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и исследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

8 Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ СОШ № 68 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (горизонт планирования - 5 лет)

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	Знание	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка программ (конструктор рабочих программ)	Учителя-предметники	30.08.2024	Синхронизирован процесс введения ФОП. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения»
		Единое календарно-тематическое планирование(конструктор рабочих программ)	Методические рекомендации по оформлению единого календарно-тематического планирования учебных предметов, курсов	Учителя-предметники	30.08.2024	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка рабочих программ	Учителя-предметники	30.08.2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к

						учебному занятию.
	Типовое положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, заместитель директора	30.08.2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.	
	Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора Руководители ЦМО	30.08.2024	Снижение нагрузки на учителя	
	Единая линейка учебников	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Библиотекарь, замдиректора	30.08.2024	Снижение нагрузки на учителя	
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания на основе Федеральной рабочей программы воспитания	Заместитель директора, педагог-организатор	30.08.2024	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели	
	Календарный план воспитательной работы	Разработка календарного плана воспитательной	Заместитель директора, педагог-	30.08.2024	Объявление благодарности Признание результатов	

		работы	организатор		работы
	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями «Мы вместе». План мероприятий корректировать ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	30.08.2024	Признание результатов работы
	Комплект государственной символики (флаг, герб)	Продолжить с 1 сентября 2024 года поднятие флага и исполнение гимна	Заместитель директора, педагог- организатор	2024-2029	Признание результатов работы
	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Директор, заместитель директора	2024-2029	Объявление благодарности
	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки «Государственная символика» во всех кабинетах	Заведующие кабинетами, классные руководители	30.08.2024	Признание результатов работы
				2024-2029	

	Медиацентр (госапплик, радиоточка, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки	педагог- организатор		Признание результатов работы
	Первичное отделение Движения первых	Создание работы первичного отделения Движения первых	Заместитель директора, педагог- организатор	2024-2029	Воспитание гражданских чувств
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Кадеты», «Орлыта»	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог- организатор	2024-2029	Воспитание гражданских чувств
	Совет обучающихся (Центра Детских Инициатив)	Организовать работу по формированию ученического самоуправления Утверждение состава Совета обучающихся, плана работы Совета обучающихся.	Заместитель директора, педагог- организатор	Постоянно	Повышение престижа советов обучающихся в обществе.
	Штаб воспитательной работы	Разработка положения о	Заместитель директора,	Постоянно	Всеобщее признание высоких результатов

		деятельности ПДВР	педагог-организатор		работы
	Совет родителей	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Замдиректора по УВР, педагог-организатор	Постоянно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Прохождение курсов повышения квалификации классных руководителей	Замдиректора по УВР, классные руководители	Постоянно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Летние тематические смены в школьном лагере	Разработать современные актуальные темы для летней пришкольной площадки 2025 года, с целью организации для	Заместитель директора, воспитатели пришкольной площадки	Апрель 2025	

			детей качественного отдыха с творческим развитием и получением новых навыков коммуникации. Продумать так же обучение в игровой форме.			Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
	Школьные спортивные клубы	Активизация школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	Постоянно		
	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вот внеклассное время)	Директор, Учитель физкультуры	Постоянно		Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни и сознательном отказе от саморазрушающего поведения
	Наличие комнат/уголка «Движения первых»	Организовать уголок «Движения первых»	педагог- организатор	2026 год		Социализация учащихся.
3.	Здоровье	Единые подходы к организации и	Разработка и внедрение единых	Директор, завхоз,	Декабрь 2025	Культура организации.

	контролю горячего питания	подходов к организации и контролю горячего питания. Приведение в соответствие нормативных документов.	родительский комитет		Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя
	Просветительская деятельность по ЗОЖ	Организации и проведение просветительской работы по ЗОЖ среди обучающихся школы и родителей согласно плана работы.	Классные руководители,	Постоянно	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологический комфортные условия работы.
	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Вовлечение учащихся в соревновательную деятельность. 2. Информационное сопровождение и	Учитель физкультуры, педагог-организатор	Ноябрь 2026	Позитивное воздействие на здоровье учащихся путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни.
					Благодарность за эффективную работу, размещение информации об организаторах мероприятий в официальной группе

			проведение информационно-разъяснительной кампании по освещению по освещению в социальных сетях.			школы УК
	Программа здоровьесбережения	Корректировка программы здоровьесбережения	Заместитель директора	Постоянно	Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни	
4. Профориентация	Календарь профориентационной работы	Использование региональных профориентационных сервисов и программ. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2025	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организатор	30.08.2024	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения	
	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной	Издание приказов.	Заместитель директора	Регулярно	Внутриорганизационная мобильность	

		работы по профориентационной деятельности ОУ				
		Программа работы с родителями	Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.) Доработать приоритетные направления программы	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	Регулярно	Признание результатов работы.
		Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители,	По мере необходимости	

	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы		Классные руководители	По мере необходимост и	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Россия – мои горизонты»					
5.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Участие в конкурсах, олимпиадах Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения для реализации дополнительных общеобразовательн ых программ	Педагоги дополнительног о образования	2024-2029	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показ
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	Учителя- предметники	2024-2029	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию на муниципальном этапе	

						Всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный тур-клуб и др.)	Создание школьной газеты, Школьного театра	Заместитель директора	2027		
	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Осенние, летние тематические смены пришкольного оздоровительного лагеря	Зам директора, классные руководители	Май – Август 2025-2029		Положительное влияние на здоровье
	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности. Разработать модель «Школы полного дня»	Директор	2027		Удовлетворенность родителей
6	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Администрация школы,	Постоянно	Система участия. Участие работников в получении

				педагогический коллектив	Постоянно	результата
	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь			Система участия. Участие работников в получении результата
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Продолжить работу по внедрению информационной системы управления ОО	Технический специалист	Регулярно		Система участия. Участие работников в получении результата
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		Директор	2024		
	Государственно-общественное управление	В стадии разработки	Директор, Совет школы	2029		
7.	Учитель. Школьная					

	команда	Единое штатное расписание	Разработка штатного расписания Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Директор, зам директора	По мере необходимости	
		Развитие школьных команд	Служение школьной команды	Методический совет школы	Постоянно	Совершенствование благоприятного микроклимата в школе
		Методическое сопровождение педагогического состава	Организация методического сопровождения педагогического состава	Зам директора, методический совет школы	Постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера
		Повышение квалификации	Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации	Зам директора, методический совет школы	Постоянно	Повышение уровня профессиональной подготовки. Повышение материального стимулирования
		Развитие системы	Разработка системы	Зам директора, методический	2026	Мотивация и адаптация

	наставничества	наставничества	совет школы		молодых специалистов.
8. Школьный климат	Наличие ЛНА (локального нормативного акта) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации	Директор, педагог-психолог	30.08.2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	30.08.2024	Благоприятная психологическая атмосфера
	Создание условий сопровождения психологическими услугами в соответствии с Методическими рекомендациями	Реализация Методических рекомендаций	Педагог-психолог	30.08.2024	Благоприятная психологическая атмосфера

	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	30.08.2024	Благоприятная психологическая атмосфера
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средствами психотропных веществ	Педагог-психолог	Ноябрь 2024-2029	Обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
	Наличие в организации социального педагога	Работа в соответствии с Планом		2024-2029	
	Наличие психологической службы	Работа в соответствии с Планом		2024-2029	
	Наличие педагога-психолога	Работа в соответствии с	Директор	2024-2029	

		Планом			
	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	Не обеспечено наличие	Директор	2024-2029	
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, <u>социальных педагогов</u>	Согласно графику	Заместитель директора	Ежегодно	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу
	Антибуллинг-овые программы	Антибуллинг-овая программа	Педагог- психолог Социальный педагог	Ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Педагог- психолог Социальный педагог	2025	