

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 68 имени Героев танкистов
Российская Федерация, 350053, город Краснодар,
п. Колосистый, улица Звездная, 5
Тел: (861)2285566, e-mail: school68@kubannet.ru**

«Согласовано»
протокол № 1
заседания педагогического совета
от 29 августа 2025г.

«Утверждено»
приказ директора МАОУ СОШ № 68
№ 523 - О от 29 августа 2025г
С.Н. Фатейчев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 68

на 2025 – 2026 учебный год

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Кадровое обеспечение	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53
Примерный календарный план воспитательной работы	99

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 68 (далее, соответственно – Программа школы), предусматривает обеспечение процесса воспитания с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказов от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования будут отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 68

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 68, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 68: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 68 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 68 имени Героев танкистов является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования. Школа работает в две смены, 51 класс. По статусу МАОУ СОШ № 68 – сельская школа, она расположена в пригороде, что не может не влиять на особенности воспитательного процесса. Осуществляется подвоз вахтовыми автобусами 1050 учеников, проживающих на пяти территориях.

Школа - это образовательное учреждение с 40 -летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МАОУ СОШ № 68 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования. В школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», который предоставляет возможность желающим заниматься по направлениям: шахматы, «Цифровые устройства на страже окружающей среды от загрязнения и техногенных катастроф», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D – моделирование и программирование», «Основы робототехники и программирования», «3D-моделирование ландшафта пришкольного участка», «Основы

программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ 68 являются следующие ученические объединения:

- ученическое самоуправление «Мечтатели»
- физкультурно-спортивный клуб «Колос»
- экологические отряды «Юные эколята», «ЭкоРосс»
- волонтерский антинаркотический отряд «ВЕГА»
- добровольческий отряд «Гражданская позиция»
- тимуровский отряд «Мечта»
- отряд ЮИД «Дорожный Дозор»
- первичное отделение РДДМ
- «Орлята России»

Основными традициями и укладом воспитания в МАОУ СОШ № 68 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в СОШ № 68 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги СОШ № 68 ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей

воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 68 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей посёлка, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты («Разговоры о важном» и др.) и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России (День борьбы с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День памяти и скорби и др.) - организаторы на школьном уровне – Ученический Совет, активисты РДШ и члены военно-патриотического кружка «Гвардеец»

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Экоход», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического клуба «Экорос»

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Всемирный День здоровья, «Будь здоров» и др.) - активисты ФСК «Колос»

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне СОШ № 68:

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная Спартакиада - комплекс соревнований (легкоатлетический кросс «Золотая осень», футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Колос»

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, трудовые десанты в сквере Памяти героев – танкистов, сбор макулатуры и батареек, помощь приютам животных

- Патриотические мероприятия- ежегодные мероприятия, посвященные Дню танкиста, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики

- Конкурс строя и песни, фестиваль патриотической песни– ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Победы

- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческие и спортивные мероприятия.

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День государственного флага и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органов самоуправления класса

- День именинников

- День пожилого человека, День отца и День матери

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослей...»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаги, гербы, тексты гимнов);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, региона, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки,

информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (оформление фото-стендов в Уголке Боевой Славы, посвященных Героям - танкистам, героям СВО) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- «места новостей» – оформленные места, стенды (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 68 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета школы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет старшеклассников – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В МАОУ СОШ № 68 реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».
- Месячник «Внимание – Дети» (сентябрь)
- Участие в олимпиаде на платформе «Учи.ру»

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Общешкольный День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Акция «Чистое поколение»;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Акции «В нашей школе не курят», «Красная лента»;
- Туристические походы и экскурсии;
- Всемирный день здоровья;

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
 - Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и на солнце»;

- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Заседания ШВР о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классные часы «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы,

соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ СОШ № 68 сотрудничает с ЦДТ «Прикубанский», библиотекой – клубом (информационно- досуговым центром «Колосистый»), «Локомотив – Кубань», МБУК «Сельский Дом Культуры хутора Копанской», Советом ветеранов, КХО «Курень Колосистый».

12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы

предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

На базе школы действует первичное отделение РДДМ, детское движение юные инспектора движения «Дорожный дозор», отряд Юнармейцев «Гвардеец», отряд волонтеров «Гражданская позиция», экологические отряды «Юные эколята», «ЭкоРосс», антинаркотический волонтерский отряд «Вега», отряд «Новые тимуровцы». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 68 предусматривает:

– организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;
- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;
- пропаганда и широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;
- формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;
- организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- формирование сборных команд школы для участия в соревнованиях более высокого ранга (окружные, городские, и краевые соревнования);
- организация и проведение антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых акциях;

Работа ШСК «Колос» строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Колос» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели, ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в МАОУ СОШ № 68;

- – организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

3 ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно ориентированного человека. Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Овация» предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;
- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;
- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности;
- проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности – театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, КТД в каждом классе школы, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;
- экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;
- театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

4. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

5. ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

6.ВОЛОНТЕРСТВО

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры

социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

- участие обучающихся в сборе макулатуры, пластика, пластиковых крышечек;

- участие обучающихся в просветительской работе и популяризации добровольческой деятельности среди сверстников, родителей (законных представителей) и педагогов;

- участие обучающихся в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, форумах, круглых столах и т.д. с целью популяризации добровольчества;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Волонтерский (добровольческий) отряд «Гражданская позиция», отряд «Новые тимуровцы», экологический отряд «ЭкоРосс», антинаркотический волонтерский отряд «Вега» призваны воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Направления деятельности волонтерских отрядов:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическое.

7 ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

На базе МАОУ СОШ № 68 действует школьный музей «Память поколений».

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно - нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» осуществляется по следующим направлениям:

- а) Виртуальные экскурсии: - онлайн – экскурсии.
- б) Конкурсы: - участие в конкурсах различных уровней.
- в) Праздники, фестивали: - организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.
- г) Общешкольные мероприятия: организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, края.
- д) Уроки Мужества: организация и проведение Уроков Мужества.
- е) Музейные уроки: организация и проведение Музейных уроков.
- ж) Школьный урок: подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
- з) Классные часы: подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

8. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своей деятельности.

Воспитанию положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствуют санитарные пятницы и трудовые десанты «Жизнь дана на добрые дела» (в течение года по мере

необходимости); акции «Осенний лист», «Пусть станет краше школьный двор наш!», трудовые десанты по уборке территории памятника в сквере «Памяти героев – танкистов».

Наибольший результат дает воспитание у детей трудолюбия, желания добиваться положительного результата, умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль дежурство в классе, по школе; генеральная уборка классных комнат, объектов помещения школы; текущий ремонт школьной мебели; озеленение классных комнат, помещений школы; изготовление кормушек для птиц – акция «Птицы в городе».

Огромное значение в социализации детей имеет работа в летний период. На базе школы функционирует лагерь труда и отдыха «Ровесники» на 40 мест для учащихся 8 –х-10-х классов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ № 68 укомплектована квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство Штабом воспитательной работы, социально-психологической службой, кураторство деятельности ученического самоуправления, вдетскихобщественных объединений, родительского совета, школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по УМР (1 специалист) - Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников. Организация и реализации дополнительного образования и внеурочной

деятельности, обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ, сопровождение учащихся с ОВЗ. Педагогический состав:

Социальный педагог (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки планов индивидуальной работы (при наличии обучающихся категории СОП, состоящих на профучётах), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении, оформление и ведение личных дел учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Педагог-психолог (4 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.

Советник по воспитанию, куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Классные руководители (50 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 68 обеспечивают следующие локальные нормативно - правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.

- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- Планы работы: штаба ВР, социально-психологической службы, Совета профилактики, Ученического Совета, планы внеурочной деятельности.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о работе службы школьной медиации (примирения);
- Положение о работе Штаба воспитательной работы;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о работе психологической службы;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о летней трудовой практике;
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school68.centerstart.ru/index.php/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети инвалиды (сахарный диабет) 9 человек;
- дети ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР, ОДА) 46 человек;
- дети из социально уязвимых групп (семьи мигрантов, дети-билингвы и др)
- одаренные дети
- дети с отклонением в поведении.

Современные требования к организации образовательного процесса в школе требуют от педагогов и администрации реализации технологий индивидуального и дифференцированного подхода не только в обучении, но и в воспитании школьников.

Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

Основными задачами воспитательной работы в условиях реализации инклюзивного образования можно считать: создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка, для побуждения её к саморазвитию, самовоспитанию; поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива; создание благоприятной психологической среды для всех участников воспитательного

процесса; формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям; формирование духовного мира детей на основе утверждения нравственных общечеловеческих ценностей.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Одной из актуальных проблем, связанных с воспитанием ребенка, является в настоящее время личностно-ориентированное воспитание ребенка. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию..

Поэтому в нашей школе мы стараемся создавать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ.

Они в силу своих возможностей принимают участие в различных воспитательных мероприятиях :

-классные часы «Что такое дружба?», «Здоровый образ жизни»,

-конкурсы «Умеем ли мы дружить?», «Добрые дела», «Дары осени», «Покормите птиц зимой» и др.

-беседы «Мир твоих увлечений», «Кто много читает, тот много знает», «Этикет и мы! Проблема разговорной речи»,

-индивидуальные беседы

-изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование.

Для каждой категории обучающихся, были разработаны адаптированные образовательные программы:

АООП НОО ТНР Вариант 1, 2

АООП ООО ТНР Вариант 1.2

АООП НОО ОДА Вариант 1,2,3, 4

АООП ООО ОДА Вариант 1,2,3,4

АООП НОО ЗПР Вариант 1,2

АООП ООО ЗПР Вариант 1,2

АООП НОО УО Вариант 1,2

АООП ООО УО Вариант 1,2

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Вся воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 68 строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).

- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказы Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

– Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

– Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.

– Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 68 в 2024- 2025 учебном году являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале учебного года, перед педагогическим коллективом школы, классными руководителями были поставлены основные задачи воспитательной деятельности:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Работа над созданием единой системы школьного и классного ученического самоуправления, над повышением социальной активности обучающихся;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям, привитие им навыков здорового образа жизни, творческого развития через активизацию работы в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектов РДДМ;
4. Применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
5. Организация безопасного образовательного пространства, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.

31 августа 2024 года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех

субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ № 68.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно следующим модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный музей»
- «Волонтерство»
- «Школьный театр»
- «Трудовая деятельность»

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, – ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2024-2025 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, флагов Кубани и МО г. Краснодар;

- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;

- торжественная линейка 2 сентября «День знаний»;

- торжественные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России;

- открытие школьной Спартакиады;

- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;

- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Правила поведения при неблагоприятных погодных явлениях»

- уроки мужества «Подвиг, воспетый в веках», «Непобедимый защитник земли русской», «Сталинградская битва», «Финальный аккорд Великой войны», «Была весна, была Победа», «Служи о людях беспокоясь»

- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;

- новогодние мероприятия: «Новогодний переполох» 1-4 классы, «Новогодний калейдоскоп» 5-7 классы, «Новогодний дискотур» 8-11 классы
- конкурс рисунков, посвященный снятию блокады Ленинграда «Дорога жизни», акция «Блокадный хлеб»;
- Дети и педагоги поют о войне
- Юность Краснодара защитникам Отечества
- мероприятия, посвященные Дню науки
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- фестиваль хоровой патриотической песни;
- праздник «День, пахнувший мимозой»
- флэшмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- конкурс рисунков и поделок, приуроченный ко Дню космонавтики;
- конкурс чтецов «История Победы в стихах»
- мероприятия, посвященные празднованию 80- летия Победы.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Примечания</i>
Сентябрь	Торжественная линейка поднятия флагов	Каждый понедельник
	«Разговоры о важном»	Обучающиеся 1- 11 классов, еженедельно, по понедельникам
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	2 сентября 1-9-11 классы
	«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11кл.
	Акция «Капля жизни»	Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности- 9-11кл.
	Всероссийская	В ходе проведения этой Акции были

	акция: "Внимание! Дети!"	проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение обучающих уроков по профилактике ДДТТ; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов школы было размещены памятки для родителей по ДДТТ
	Посылка солдату	06.09
	День воинской славы России	Праздник «День танкиста» 8 сентября
	«Родному краю – 87!»	Классные часы Выставка рисунков и ДПТ День Кубанской семьи
	Фестиваль «Вместе ярче»	Классные часы, флешмоб
	День города	Посвящение в казачата – 1Б класс ФОТО-выставка
	«Посвящение в первоклассники»	Ученический Совет организовал праздник для учащихся 1-х классов
	День здоровья	27 сентября для обучающихся 5- 11 –х классов был проведён День здоровья: открытие Спартакиады 2024 и легкоатлетический кросс
	Акция «Одна страна! Одна семья! Одна Россия!»	Классные часы, флешмоб «Одна страна, одна семья, одна Россия!», в честь Дня воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией 30 сентября
Октябрь	День пожилого человека	Поздравления своих бабушек и дедушек; участие в концертной программе
	День учителя	Концертная программа 4 октября
	81-я годовщина освобождения Краснодарского края	Уроки мужества Митинг в сквере Памяти героев - танкистов
	Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	Собрано 520 кг

	Всероссийская акция посвященная Дню отца «Вместе с папой»	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.
	Олимпиада по БДД на платформе Учи.ру	Участники 1-9 классы
	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора 5-11 кл.
	День Белых Журавлей	22 октября- День памяти павших за Родину
	Благотворительная ярмарка – фестиваль национальных культур «Щедра Осень пирогами»	5-11 классы 26 октября Тема: «Моя Кубань – моя Россия»
Ноябрь	«Поклонимся великим тем годам»	18.10 Интеллектуальная игра – квиз «Великий год. Сталинград» проводилась в рамках просветительского этапа Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам», участники- три команды из числа старшеклассников отвечали на вопросы викторины - презентации
	Акция «Посылкасолдату»	Были собраны и отправлены посылки от школы для ДНР
	7 ноября – День воинской славы России	Видео– уроки мужества
	Форум «Знание»	Видеоролик «Отклонись и сохранись»- телефонные опасности
	«Осеньнастоле»	Выставка осенних поделок – участники 1-4 –е классы
	Всемирный День качества	Кл. часы, информ. пятиминутки, выставка рисунков
	Акция «Белыйцветок»	Уроки милосердия, изготовление бумажных белых цветов, сбор адресной гуманитарной помощи
	Международный День толерантности	Кл. час – игра «Лучший знаток толерантного поведения»

	и	Изготовление коллективного плаката «Вместе мы – одна школа!» Акция «Улыбка - это сила!
	Всемирный День отказа от курения	Акция «В нашей школе не курят!» Изготовление распространения листовок Весёлые старты «Мы – за ЗОЖ!»
	Всероссийская Акция посвященная Дню матери «Открытка для тебя»	«Пятёрка для мамы»-обучающиеся 1 -6 классов Изготовление поздравительных открыток Концертные программы
	Неделя школьного питания	Игра по станциям «Витаминная ярмарка», конкурс презентаций «Школьная еда – полезная еда», «Витамины на тарелке»-выставка творческих работ, «Здоровое питание – современный стиль жизни»
	«Поклонимся великим тем годам»	Интеллектуальная игра – квиз «Великий год. Сталинград» проводилась в рамках просветительского этапа Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам», участники- три команды из числа старшеклассников отвечали на вопросы викторины - презентации
Декабрь	Неделя инклюзивного образования	Классные часы «Поделись теплом души своей», акция «Забота о друге», выставка рисунков «Ты не одинок» Спорт. соревнования «Один за всех и все за одного»
	Акция «Красная лента»	Интерактивная беседа «ВИЧ/СПИД и потребление ПАВ как группа высокого риска» - 9-11 классы
	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы к братскому захоронению 5-11 кл.
	День Героев Отечества	Торжественное мероприятие в сквере Памяти героев – танкистов с открытием бюстов Уроки Мужества Открытие парты героя – открытие парты героя РФ лейтенанта Козина Алексея 6.12

	День волонтера	«Миссия – милосердие»
	Мастерская Деда Мороза	Украшение фасада и рекреаций школы к Новому году Участие в городском конкурсе видеороликов
	День Конституции	Классные часы, выставка рисунков, викторина Правовой диктант -2024
	Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ
	День многодетной семьи	21.12 «Один за всех и все за одного»- конкурсная программа с участием многодетных семей
	«Новый год к нам идёт...»	Проведение новогодних праздников для 1-4-х, 5--х, 8-11 –х классов
	«Своей страны отважные сыны»	27.12 – День спасателя РФ 28.12- День Памяти героя РФ Ростовского Н.В. (30 лет со дня гибели)
Январь	Всемирный День «Спасибо»	«Путешествие в страну «Спасибо»
	Открытие Года Защитника Отечества	Торжественное мероприятие, посвящённое открытию года Защитника Отечества (присутствовал ветеран вооруженных сил, отец погибшего на СВО лейтенанта – танкиста Лозовского Валерия)
	Акция «Мир Помни!»	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб» Уроки мужества «Непокорённый Ленинград» «Время детства – Блокада» Выставка рисунков «Дорога Жизни» Классные часы «Памяти жертв Холокоста»
	Эко – акция «Разделяй с нами!»	Сортировка отходов
	Акция «Покормите птиц зимой!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов, 1-9кл.
	Акция «Письмо	Собрано 9 коробок гуманитарной помощи

	солдату» , «Посылка солдату»	
Февраль	«Великий Сталинград»	Уроки мужества, посвящённые 81-й годовщине Сталинградской битвы
	Акция «Бескозырка 2025»	Уроки мужества
	Акция «Красная гвоздика»	5 февраля в 12.00 юнармейцы школы возложили цветы к обелиску в сквере Памяти героев - танкистов
	82-я годовщина освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	Уроки мужества «Февральским пасмурным рассветом» Операция «Рассвет» Экскурсия «На рубежах мужества» «Их именами названы улицы» Митинг в Сквере Памяти героев – танкистов
	День защитника Отечества	«Солдат войны не выбирает» «Непобедимая и легендарная» Открытие Парты Героя – танкиста, участника ВОВ Алькина Д.И. Фестиваль патриотической песни «Россия – моя судьба» «Юные защитники Отечества» - соревнования 10-е классы Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Открытка солдату» «Звезда героя»- флешмоб: участники юнармейцы выстроились в форме пятиконечной звезды в знак выражения поддержки военнослужащим Акция «ЦВЕТЫ У ОБЕЛИСКА» - 23.02
	Наши традиции	Неделя Кубанских традиций» «Масленица, угощай, всем блинчики подавай!»- кл. огоньки, стенд, выставка столов
Март	Акция #ЖенскаяСилаВесны	Праздник «День пахнущий мимозой» Флешмоб «Нежность и сила» Всероссийская акция «Весна в движении» Мастер – класс по изготовлению подарочных цветов
	Неделя правовых знаний	Информационные часы: «Безопасное и ответственное поведение»;

		«Незнание закона не освобождает от ответственности»
	«Мы вместе»	Стенд, кл. часы, посвящённые воссоединению Крыма с Россией Интеллектуально – познавательная игра «День воссоединения Крыма с Россией» - юнармейские команды
	«Растим граждан на и патриота»	Акция «Письма на фронт» Игра «1418» Этический кодекс краснодарца «Герои рядом»-конкурс рисунков – 1 место 1 Г класс
	80 лет Победе	Украшение фасада Акция «Юность Краснодара – защитникам Отечества» Всемирная олимпиада «Великая Победа» - 6 марта
Апрель	Всемирный День Здоровья	Акция «Здоровый счастливчик» Выставка рисунков и плакатов Зарядка с чемпионом «Спортивная карусель» Флешмоб «Здоровый образ жизни – путь к успеху» «Дворовым играм быть!» Участие в проекте «Россия без сквернословия»
	День космонавтики	Гагаринский урок «Звёздам навстречу» Игра «Космический рейс» Выставка рисунков и поделок Участие в интеллектуальном турнире «Через тернии к звёздам»- юнармейский отряд Космический диктант
	День Экологии	Акция «Пусть станет краше школьный двор наш!» «Всемирный День Земли» «День памяти Чернобыля»
	«Салют Победе!»	Украшение фасада школы Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою!» Диктант Победы -25.04 Краевой радиотехнический форум радиолюбителей
Май	День Победы	Акция «Посылка солдату», «Открытие

		солдату» Вахта Памяти Акция «Бессмертный полк» Митинг в сквере Памяти героев – танкистов
	Всемирный День семьи	15.05 Концерт «Семья, согретая любовью»
	«Последний звонок»	Торжественная линейка 24. 05
	День славянской письменности	24 мая День славянской письменности и культуры
	Всемирный день борьбы с курением	31 мая акция «Вступаем в жизнь без табака»
Июнь	«Вот и окончены школьные годы,,,»	Выпускные вечера

Мероприятия, посвященные СВО

<i>Дата</i>	<i>Наименование</i>	<i>Класс</i>
17.01	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать...» - встреча с участником СВО	3 В, 3Б, 4 А
24 января	«Герои среди нас» - урок – встреча с представителями семья участника СВО	6 Д
30 января	«На страже Отечества» - показ видео об участниках СВО, героях РФ В.Н. Головине, Н.А. Соколове	6 В
6 февраля	Урок мужества «К подвигу героя сердцем прикоснись!»- встреча с отцом лейтенанта Лозовского В.В., погибшего на СВО	7 А
14 февраля	«Герои СВО в наших сердцах», посвящённое подвигу Героя РФ М.Михайлова с использованием материалов музейной экспозиции	3Д
19 февраля	«Никто не забыт, ничто не забыто» - видео урок	6 А
27 февраля	Внеурочное занятие «Наши земляки – герои СВО»	10 Б
6 марта	Урок мужества «Героям наших дней посвящается...!»	4- е классы
14 марта	Урок мужества «Кто, если не мы?», посвящённый Лозовскому В.В.	11 А
20 марта	Урок мужества «Никто кроме нас»	9 «А»

5 апреля	«Защитникам СВО – память и слава»	10-е
10 апреля	Героями не рождаются» - видео - урок	5-е классы
18 апреля	«Герои России в специальной военной операции- память сильнее времён» - урок мужества	6-е классы

Выводы:

1. Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Появились новые формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

«Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Кроме того, большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

28 сентября учащиеся школы приняли активное участие в праздновании Дня города и мероприятии «Краснодар яркий», 9 мая участвовали в праздничном концерте «Краснодар помнит! Краснодар гордится!», посвящённом 80- летию Победы во дворце спорта «Олимп».

Мероприятия с классами в рамках реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников»:

<i>Месяц</i>	<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Класс</i>
Октябрь	Спектакль «Евгений Онегин»	18.10	11А, 11 Б
	Кинофильм «Равновесие»	22.10	10 А, 9 Д, 6 А
	Спектакль «Проказака»	17.10	1-4-е классы
	Спектакль «Алые паруса»	27.10	7 «А»
Ноябрь	«Двенадцатая ночь» спектакль	15.11	8 «А»
	Музей им. Фелицына «Екатеринодар – град казачий»	15.11	2 «Б»
	«Безопасный город» -3D кинотеатр	22.12	1-7 классы
Декабрь	«Чудеса в тридесатом царстве»	18.12.	1 «В»
	Кинофильм «Любовь Советского Союза»	06.12	8 «А»
	«Чудеса в тридесатом царстве»- Театр Защитника Отечества	20.12	3 «А», 3 «Б»
	«Снежная королева»	18.12	1 «Б», 2 «А»
	«Щелкунчик»- муз. театр	18.12	9 «Д»
	«Самая сказочная сказка или Волшебный лабиринт»	20.12	2 «Б»
		21.12	5 «Г»
	«Сказка о царе Салтане» - театр Драмы	22.12	5 «В»
	«Иван царевич и волшебные царства» -спектакль	24.12	5 «А»
	Кинофильм «Ёлки- 11»	24. 12	7 «А»
	Кинофильм «Звёзды в Сибири»	24. 12 25.12	6 «А», 10 «Б», 10»А»11 «А»

	«Новогодние приключения Ешки» - спектакль	23.12	7 «Б»
	«12 месяцев»	25.12	7 «В»
Январь	«Горе от ума», театр Драмы	18.01	8 «А»
	«Каяра. Путь судьбы» - мультфильм	31.01	5 «А»
	Выставка «Кубань – путь к Победе» исторический парк «Россия – моя история»	23.01	6 «Д»
Февраль	Спектакль «Лисица и ворона»	06.02	5 «В»
	Выставка «Кубань – путь к Победе»	26.02	6 «В»
Март	Кинофильм «Царевна – лягушка»	20.03	5 «В»
	Кинофильм «Пророк»	05.03	9 «А», 9 «В»
	Театр	13.03	2 В
Апрель	Спектакль «Живая память»	18.04	1-5 классы
	«Пасха в Кубанской семье»	17.04	5 «В»
	Экскурсия в Выставочном зале музея Боевой славы	24.04	7 А
	Кинофильм «Воздух»	30.04	8 «А»
Май	Выставка «Кубань в годы Великой Отечественной войны» музей им. Е.Д. Фелицына	14.05	3 «А», 3 «Б»

В рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посмотрели спектакли, фильмы, концертные программы, выставки:

Месяц	Название	Дата	Класс
Октябрь	«Песенный поэт России»	16.10	9 А
	Спектакль «Случайный звонок»	29.10	10 «А», 10 «Б»
Ноябрь	«ПРОсмекалистых»- интеллектуальная викторина	19.11	9 «В». 9 «Д»
	«С чего начинается Родина?»- концертная программа	29.11	9-11 классы
Декабрь	«Гордость и слава России»	9.12	9-11 классы
Январь	Концертная программа «Город мужества и славы»	20.01	9 Д, 9 Г
Февраль	«Во славу русского солдата»- 60 уч-ся	04.02	11 А, 11Б, 10 Б
	Мастер – класс «Мастерская вдохновения»	27.02	9 А, 9Д, 9В
Март	«Главное слово в каждой судьбе»- концерт	08.03	8-9 классы
Апрель	Мастер – класс «В мире танца»	25.04	8-10 классы
Май	«С чего начинается Родина?»-	20.05	8- 10 классы

	концертная программа		
Июнь	Мастер – класс «В мире танца»	20.06	8 А

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Организованные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся. Имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 2-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

- Туристско – краеведческое («Спортивный туризм»);
- Социально – педагогическое («Россия – мои горизонты», «Безопасные дороги Кубани», «Семьеведение», «Финансовая математика», «Практикум по геометрии», «Формирование финансовой грамотности», «История и культура кубанского казачества»)
- Техническое («Радиосвязь»);
- Физкультурно – спортивное («Лёгкая атлетика», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Начальная военная подготовка», «Самбо», «Шахматы»);
- Художественное («Театральная студия»)

Внеурочной деятельностью в 2024 – 2025 учебном году охвачены все обучающиеся школы. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания.

В связи с данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. Н ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курсавнеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» былиреализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Кубановедение
- Безопасные дороги Кубани
- Шахматы
- История и культура кубанского казачества
- Самбо
- Формирование функциональной грамотности

На уровне общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – моигоризонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Кубановедение
- Безопасные дороги Кубани
- Финансовая математика
- Практикум по геометрии
- Семейведение
- «Функциональная грамотность»
- Шахматы

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы:

- «Россия – моя история»
- «Начальная военная подготовка»
- «Семьеведение»
- Шахматы
- Безопасные дороги Кубани

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальноетворчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использоватьинтересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является

усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН, проводят физкультминутки, стараются соблюдать требования к режиму работы с компьютерами.

Воспитательный потенциал урока выражался в организации предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведении учебных олимпиад, занимательных уроков, уроков мастер-классов, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты и др.).

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Всероссийский урок «Финансовая безопасность», «Финансовые инструменты и стратегия инвестирования» и др.

В 2024 – 2025 учебном году школа продолжала реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Данный проект нацелен на создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Киноуроки состоят из следующих блоков: просмотр фильма на определенную тему; обсуждение фильма по материалам прилагающегося

методического пособия; проведение социальных практик. За прошедший период учащиеся школы посмотрели фильмы: «Когда небо улыбается», «Мечта», «Стеша», «Звёзды из колодца», «За руку с богом», «Честь имею», «Здесь есть душа», «Прогулка во Вселенной», «Думать тишину», «Василёк», «8 Марта», «Эра», «Чистодей», «Экзамен», «Мой друг Единорог», «Мандарин », «С новым годом, Раиса Родионовна», «Друг в беде не бросит», «Если бы не я», «Волшебники», «Не трус и не предатель», «Музыка внутри», «Александр», «Три солнца», «Песня ветра», «Трудный выбор», «Честь имею». «Волшебники», «Добро» -новогодний подарок, «Мой танец», «Наследники Победы», «Редкий вид», «Неанисия», «Крепость».

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.
2. В рамках школьных уроков учителя инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в ходе реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в творческих конкурсах,

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты;
2. Продолжить применять на уроках интерактивные формы работы учащихся, такие как интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах и т.д.

Модуль «Классное руководство»

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей. В школе 49 классных руководителей, из них 20 – начальная школа (1-4), 29 – среднее звено и старшие классы (5 -11).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Задачи классного руководителя: работа над портфолио каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через

совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения. Воспитательная работа с классом классными руководителями проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты».

Проанализировав участие наших школьников в различных окружных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию. Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С целью популяризации и внедрения «Этического кодекса жителя Краснодара» Общественная палата и департамент образования МО г. Краснодар учредили Конкурс на лучшее мероприятие по продвижению Этического кодекса краснодарца и разработке методики его изучения в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар. Участниками конкурса были классный руководитель 3 «Д» класса Шлыкова Ю.В., классный руководитель 8 «Б» класса Хаустов В.Е., классный руководитель 10 «А» класса Ермакова В.В.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме.

При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалов;

- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;
- не достаточное количество классов участвует в конкурсах окружного и муниципального уровня.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с должностной инструкцией классного руководителя и Рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации запрашиваемой информации.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Событийный дизайн. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: праздник Осени, День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскоп, День Победы и другие.

- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, согласно плану ВР школы.
- Оформление классных уголков.
- Оформление мест проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.
- Поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.
- Благоустройство пришкольной территории. Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы, высажены кустарники и цветы на клумбах, осуществляется поддержка Аллеи выпускников.
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах: оформление рекреаций стендами и баннерами «Орлята России», Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», баннеры, посвященные 80 –летию Победы, Году Защитника Отечества.

Школа участвовала во 2-м сезоне конкурса инициатив родительских сообществ с проектом «Интерактивное пространство школьного музейного формирования», в окружном конкурсе проектов оформления воспитательного пространства в образовательных организациях Прикубанского внутригородского округа города Краснодара к 80- летию Победы в Великой Отечественной войне.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Совершенствуются формы и методы работы по данному модулю, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт организации предметно– эстетической среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Продолжить оформление экспозиций, посвященных специальной военной операции.

3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, «Уголков безопасности».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 68 осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей между классным руководителем и родителями, а также учениками.

С 1 сентября 2024 года школа продолжила выполнение плана основных мероприятий, посвящённых Году семьи. Данный план охватывал ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

В рамках Дня Кубанской семьи родители участвовали в акциях: «Семейные традиции Кубани». Участники рассказали о традициях и обычаях их кубанской семьи в видеоформате. Флешмоб «Кубанские семейные рецепты». Семьи поделились рецептами любимых блюд кубанской кухни, сняв видео приготовления и фото готовых угощений. Проект «Семейная Осень» был направлен на объединение разных поколений семьи в

совместный досуг в выходные дни осенне-зимнего периода и включал в себя проведение концертных и интерактивных программ ко Дню матери, конкурсно – познавательной программы «Один за всех и все за одного», посвящённой Дню многодетной семьи, в которой приняли участие многодетные семьи школы.

В прошедшем учебном году наши родители приняли активное участие в работе онлайн – клуба «О подростках – главное». Целью работы клуба являлась поддержка родителей в вопросах воспитания детей подросткового возраста. Тематика вебинаров для родителей была следующая:

Дата	Тема	Участники
17 октября 2024 г 15.00	Форум родительской общественности «Семья и образование: новое время – новые возможности»	Родители обучающихся 5 – 11 классов
19 октября	Краевое родительское собрание	Родители обучающихся 9 классов
24 октября	Краевое родительское собрание «Полезная занятость на каникулах. Профилактика несчастных случаев»	Родители обучающихся 5 – 11 классов
31 октября	Городское р/с: 1. Дружба в жизни подростка. Как научить ребёнка дружить 2. Как помочь подростку с выбором профессии 3. ФГИС «Моя школа» 4. Об организации питания обучающихся в текущем учебном году	Родители обучающихся 5 – 11 классов
12 ноября 16.00	Краевой родительский всеобуч по теме: «Повышение родительской грамотности по предупреждению аутодеструктивного поведения у детей» в режиме видеоконференции	Родители обучающихся 2 – 5 классов
30 ноября	«Поощрение и наказание детей в семье»	Родители обучающихся 2 – 5 классов
18 декабря	Городское р/с «Профилактика. Подросток. Закон»	Родители обучающихся 5 – 11 классов
16 января	Краевое родительское собрание «Об участии в конкурсе инициатив родительских сообществ в 2025 году (2 сезон)»	Председатель РС, родители обучающихся 6-7-8 классов

7 февраля	«Семейные образовательные стратегии: как построить с подростком профессиональный маршрут и повысить его востребованность на рынке труда»	Родители обучающихся 8 – 10 классов
18 февраля	«Безопасность детей – забота взрослых»	Родители обучающихся 1 – 11 классов
20 марта	Краевое р/с «О влиянии молодежных субкультур на развитие личности детей и подростков»	Родители обучающихся 5 – 11 классов
27 марта	«Воспитать человека»	Родители обучающихся 5 – 7 классов
10 апреля	Краевое родительское собрание «Развитие талантливых детей: как найти путь к успеху»	Родители обучающихся 1 – 11 классов
15 апреля	Городское р/с «Шаги к осознанному профессиональному выбору подростков»	Родители обучающихся 7 -10 классов
12 мая	Межрегиональное родительское собрание «Как разговаривать с детьми об оккупации»	Родители обучающихся 1 – 11 классов
22 мая	Краевое р/с «Семья и школа: детство БезОпасности»	Родители обучающихся 1 – 11 классов

Впервые в этом году школа участвовала в Едином региональном Дне школьного содружества и 13 ноября был проведён День дублера, когда родители вели уроки вместо учителей. Откликнулись 35 родителей.

Наши родители приняли участие во Всероссийских проектах: «Конкурс родительских инициатив» - 1 сезон, 2 сезон, «Старшее поколение», в мероприятиях муниципального проекта «Ответственное родительство – счастливое детство»: акция «Встречаем Новый год вместе», мастер-класс «Новогодние украшения», просветительская акция «Засветись», конкурс родительских инициатив «КЛАССные родители», патриотическая акция «Я помню, я горжусь», профориентационный классный час «Профессия нашей семьи», акция «Бессмертный полк», родительский флешмоб «С любовью к выпускникам».

В рамках реализации социального проекта «Родительская гостиная» ежемесячно проводились встречи с родителями по темам «Семейные ценности, которые играют определяющую роль в психологическом развитии ребёнка», «Баланс между свободой и контролем в общении с подростками», «Безопасность подростков», «Эмоциональное развитие», «Основы

управления деньгами и бюджетирование»,

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. В 32 классах (63 %) родители активно участвуют в жизни школы и класса, выступают организаторами и участниками мероприятий.
3. Родители обучающихся могли напрямую общаться с советником директора по воспитанию и задавать интересующие их вопросы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся.

Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению

В течение года было проведено 10 всеобщих заседаний школьного ученического самоуправления.

21 октября прошли выборы лидера школьного ученического самоуправления. Была избрана Сергеева Анна, ученица 9 «А» класса. Новый

состав Ученического Совета сразу же активно включился в работу, 24 октября была проведена традиционная благотворительная выставка «Щедра Осень пирогами», 8 ноября тематический вечер с дискотекой для старшеклассников «Наша Родина – Россия».

В течение 2024-2025-го учебного года ребята участвовали в акциях, фестивалях, конкурсах:

Лауреаты 2 степени окружного этапа городского фестиваля инсценированной военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели» в номинации «Инсценированная песня» старшая возрастная группа, участие в окружном этапе военно – историческом фестивале – конкурсе «Великие сражения России» в номинации «Презентация инсталляций сражений. Бородинское сражение 1812 года», участие в окружном этапе и выход в финал в городской игре «Что? Где? Когда?» 15 октября 2024г (4 место)

В школе организована работа первичной организации РДДМ.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акциях «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформлении школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам «День учителя», «С Новым годом!», «8 Марта».

Всероссийская акция «Песни Победы». Были проведены 4 тематических вечера для старшеклассников.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы.

Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились. Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею. Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность.

Выводы:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Стабильно высокая заинтересованность обучающихся в школьных делах особенно в старшей школе.
3. Повышается уровень заинтересованности в делах «Движения первых»
3. Самоуправление в классных коллективах на недостаточном уровне, в 45 % классных коллективах- на уровне поручений.

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.
2. Привлекать большее количество обучающихся через разнообразные формы мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника «Внимание – дети!», месячника ГО и ЧС, месячника дорожной безопасности детей – пешеходов с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Береги свою жизнь!», «Правила безопасного поведения на водных объектах в зимний период», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»; «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Основные причины ДТП», «Как вести себя при дорожно – транспортном происшествии». Учащиеся школы участвовали в дистанционном детском тематическом флешмобе «Твоё внимание – моя жизнь!», в акции «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», в конкурсе видеороликов «Дорожные ловушки», а родители во флешмобе «Мой ребёнок – самый яркий!».

Профилактическая работа проводится, как самим коллективом школы, так и приглашаются специалисты из других подразделений: СПО 1, ДПС ГИБДД.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи:

- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» - 30 ноября 2024г;
- окружная акция «В нашей школе не курят!», посвящённая Всемирному Дню отказа от курения с 20 по 24 ноября 2024 года;
- Всемирный День борьбы со СПИДом (акция «Красная ленточка»)
- Операция «Чистое поколение 2025»

- Всемирный день без табака – 31 мая 2025г;
- Всемирный День борьбы с распространением и употреблением наркотиков 26 июня 2025года.

В сентябре – октябре 2024 года в школе среди старшеклассников было проведено анонимное социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 412 подростка старше 13 лет.

В школе оформлен стенд со сменными рубриками «Антинарко. Курс на здоровый образ жизни», содержащий материал по пропаганде здорового образа жизни. Регулярно проходят встречи – беседы учащихся с показом видеофильмов и презентаций со специалистами ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗКК

Так, 15 октября на базе школы специалисты ДПО № 2 ПБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК провели профилактическое мероприятие «Кубань вне зависимости» для обучающихся 9-11 классов.

02.12.2024 волонтеры – студенты КубГМУ провели интерактивную беседу «ВИЧ/СПИД и потребление ПАВ как группа высокого риска» -9-11 классы

18 декабря специалисты ДПО № 2 ПБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК провели профилактическое мероприятие «Социальная и медицинская ответственность несовершеннолетних вследствие употребления ПАВ».

26 февраля профилактическое мероприятие с учащимися 7-х классов устный журнал «Всемирный День без табака: история и особенности. О вреде курения».

30 апреля медицинский психолог ДПО № 2 ПБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК провела профилактическое мероприятие «Последствия употребления табачной и алкогольной продукции» с учащимися 8-х классов.

31 мая- «День без табака: история и особенности. О вреде курения».

Обучающиеся школы участвовали в кинопроектах «Кубанькино» по профилактике асоциальных явлений «Наше кино – за здоровый образ жизни»

- 9 «Д», 9 «Г» классы; документальный фильм «Чужой»-8 А класс;

«Четыре ключа к твоим победам» режиссёра А. Дегтярева - 8 Д класс.

В школе создан волонтерский антинаркотический отряд «Вега», цель которого оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Были проведены следующие мероприятия:

:

- распространение буклетов о проведении СПТ - сентябрь
- интерактивная игра «Жизнь прекрасна, не трать её напрасно!», 8 класс- октябрь;
- «Школа – территория здоровья»- 23 октября;
- «Мы – за ЗОЖ» - 5А, 5Б классы– 14 ноября;
- «Не поддавайся соблазнам» - 8-е классы 16 января
- Конкурс презентаций «Мир наших увлечений» (8 – 11 кл.)
- Конкурс рисунков «Давайте ценить жизнь!»- март
- «Стиль жизни – здоровье!» - 16 июня

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и

подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Особое внимание в этом учебном году уделялось созданию безопасных условий в образовательном учреждении. Регулярно проводились:

- учебно- тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого- педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Привлекались работники органов профилактики к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со

стороны всех участников образовательного процесса.

2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОПДН.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Месяц		Мероприятия
Сентябрь	«Огоньполезны й и опасный»	10.09 Интерактивное мероприятие для обучающихся первых классов
С 16по 22 сентября	Неделябезопас ности	20 сентября Единый день БДД До 19.09 регистрация на образовательной платформе Учи. Ру Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» с 19 сентября по 15 октября Участники
С 19.09 по 19.10	Месячник «БезопаснаяКу бань»	В ходе месячника были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение обучающихся уроков по профилактике ДДТТ; - была проведена корректировка Паспорта безопасности - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов школы были размещены памятки для родителей по ДДТТ
С 16. 10 по 22.10	Неделяправовы х знаний	Классные часы «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы» «Имею право, но обязан», «10 правил поведения в интернете»
с 23 октябряпо 4 ноября.	3 – й этап «Всероссийско й акции «Внимание! Дети!»	«Соблюдение ПДД– залог твоей безопасности»
	ВсемирныйДен ь толерантности	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»

		приурочена к Международному дню толерантности;
21 ноября	Всемирный День отказа от курения	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»
1-3 декабря	Акция «Красная лента»	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
	День защиты прав детей	«День правовой помощи детям» консультации, почта доверия
Декабрь 2024 года	Неделя правовых знаний»	1 день – Культура поведения в конфликтных ситуациях 2 день – «Информационная безопасность» 3 день – «Профилактика экстремизма»: «Правовой статус подростка» 4 день – формирование ЗОЖ: «Чтобы достойно жить» 5 день – «Правовой статус подростка» 6 день – «Моя безопасность в моих руках»
19-26 декабря	4 этап «Всероссийской акции «Внимание! Дети!»	«Правила дорожного движения – правила жизни»
31 января 07 февраля 2025	Краевое профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей»	«Засветись» Стань заметней на дороге!»
1 марта 2025	Неделя безопасности интернета	Классные часы «Интернет. Сумей себя защитить!»
4-8 апреля	Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья
21 – 25 апреля	Неделя правовых знаний	Информационные часы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Моё, чужое, общее»; «Права и обязанности учащихся»;

		«Безопасное и ответственное поведение»; «Не знание закона не освобождает от ответственности»
15 мая- 15 июня	1 этап «Всероссийской акции «Внимание! Дети!»	Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты и мастерские, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортивные залы и спортивные площадки, необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций- партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;

В шаговой доступности находится информационно – досуговый центр «Колосистый» филиал № 37 МУК ЦБС г. Краснодара и обучающиеся школы приняли участие в культурно – познавательных мероприятиях:

Месяц	Мероприятие	Дата	Класс	
Сентябрь	«Бесланская трагедия»	03.09	7 Г	Клуб
	«Природа моего края»	11.09	6 класс	Библиотека
	«Дети – герои войны»	12.09	4 Д	Клуб
	«Золотое кольцо. Ярославль»	17.09	6 А	Клуб
	По творчеству М. Булгакова «Не опаздывает тот, кто никуда не спешит»	20.09	11А	Клуб
Октябрь	«В памяти города хранятся имена»	09.10	6Б	Библиотека
	«У войны не детское лицо»	17.10	5 А	Библиотека
	Литературная викторина «Загадки	17.10	7 Е	Клуб

	Печорина»			
	Киноурок «У войны не детское лицо»	16.10	1 Д	Библиотека
	«Когда мой край пылал в огне»- исторический час	18.10	5 В	Библиотека
	«Постраницам Красной книги»	23.10	5 В	Библиотека
Ноябрь	«Энергосбережение в школе и дома»	14.11	3 А	Библиотека
	«Люди с неограниченными возможностями»	14.11	7 Д	Библиотека
	Диспут «Серьёзный разговор»	14.11	8Г, 10Б	Клуб
	«Планета друзей»	15.11	7 А	Библиотека
	«Роль личности в истории. Екатерина Великая»	20.11	9 Б	Клуб
	«Мама – главное слово в каждой судьбе»	28.11	5 А	Библиотека
Декабрь	День героев Отечества	09.12	7 В	Клуб
	«Звёздный сын Кубани»	03.12	7 А	Библиотека
	Урок правовой культуры «Молодёжь. Правонарушение. Закон»	11.12	9 В	
	Кино-урок «Герои и подвиги Великой Отечественной войны»	12.12	7 Д	Библиотека
	«Конституция для каждого»	12.12	7А, 7 В	Клуб
	«Новогодняя сказка. Щелкунчик»	18.12	3 А	Клуб
Январь	«Дети в полосатых пижамах»	17.01. 2025	6Е	Клуб
	Эко -урок «Ушедшие навсегда» о вымерших представителях фауны	17.01	3 Д	Библиотека
	Кино – урок «363 дня Новороссийского противостояния»	15.01		Библиотека
	Видеофильм «Но ты Кубань не покорилась!»	22.01	5	Клуб
	Урок мужества «Подвиг в тылу врага»	24.01	2 В	Библиотека
Февраль	«Ты выстоял, великий Сталинград»	03.02	10А	Клуб
	Литературная встреча к 100-летию И.Ф.Варравы «Всё чем жив, что ведаю, что знаю, в доброе наследство отдаю»	7.02	9 Д	Клуб
	Урок мужества «Детство, опаленное войной»	12.02	6 А	Библиотека
	«Защита Отечества – наш долг и	19.02		Библиотека

	обязанность»			
	«Необсуждая Родины приказ»	14.02	10 Б	Библиотека
	«Не ради славы и наград»	19.02	5 Д	Библиотека
	«Воинская обязанность»	19.02	9 Д	Библиотека
	«Твой выбор – твоё право»	25.02	10 А, 9 А	Клуб
Март	«В гостях у сказки»	13.03	3 «А»	Клуб
	«Знаменитые женщины России»	12.03	9	Библиотека
	«Про солнышко, про Аллочку и,,,»	19.03	2 А	Библиотека
	«За морями, за леками ждут нас сказки с чудесами»	20.03	1 А	Библиотека
Апрель	«Эрнест Хемингуэй-портрет писателя»	9.04	11 Б	Клуб
	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	08.04	7 В	Клуб
	«Слёзы Хатыни»	16.04	10 а	Библиотека
	Музыка весны в творчестве композиторов - классиков	18.04	7 А	Клуб
	«Мужество и боль Чернобыля»	23.04	10 А	Библиотека
Май	Киноурок «Нам дороги эти позабыть нельзя»	15 мая	7	Библиотека
	«Под семейным зонтиком»	15 мая	7	Клуб
	К 120 – летию М.Шолохова	16 мая	10 Б	Клуб

Посещение мероприятий, организованных ГАУК КК «Кубанькино»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Класс
1	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках социального кинопроекта "Время жить – время созидать" с показом документального фильма "Герои. Честные истории"	03.09	9 Д
2	«Галина Польских. Жизнь в главной роли...»	27.11.2024	9 «Г»
3	«Наше кино за здоровый образ жизни» - документальный фильм «Чужой»	15.01	8 «А»
4	«Шли на бой ребята, ровесники твои...», посвящённое 100- летию Г.П. Игнатов в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и военно-патриотического кинопроекта "Маленькие герои Большой войны" с показом фрагмента из художественного	20.03.2025г	8 «Б»

	фильма "Улица младшего сына" (реж. Л. Голуб)		
5	Киномероприятие в рамках межведомственного культурно – образовательного проекта «Культура для школьников» и социального кинопроекта «Время жить – время созидать» с показом художественного фильма «Уроки французского» режиссёра Е.Ташкова. Фильм «Уроки французского»	03.04.2025	8 В
6	«Четыре ключа к твоим победам» (12+) режиссёра А. Дегтярева, в рамках кинопроекта по профилактике асоциальных явлений «Наше кино – за здоровый образ жизни!»	13.05	8 Д
7	Киномероприятие в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта "Культура для школьников" и социального кинопроекта "Время жить – время созидать" с показом художественного фильма "Летят журавли" (12+) режиссера М.Калатозова.	15.05.2025	9 Д

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с организациями - партнерами.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2024-2025 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- социально–просветительское

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в этом учебном году был введен для обучающихся 6-11 классов. В нашей школе 25

классов приняли участие в данном курсе. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);

- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «Самые востребованные профессии», «Хороший человек не профессия», «Найди себя» (5 – 9 класс);

- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения».

Всероссийская акция «Старт в будущее», «Письмо другу» к Международному Дню без интернета.

Также, профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда.

В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений.

Тесное сотрудничество школы с образовательными организациями: Кубанский государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский государственный медицинский университет, академия маркетинга и социально – информационных технологий ИМСИТ, ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж», ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский технический колледж позволяет не только расширить образовательные возможности обучающихся, но и облегчить им путь самоопределения в будущей профессии.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в диагностических тестированиях, посещение открытых онлайн уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества;
2. План профориентационной работы реализован на достаточном высоком уровне.
3. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.

1 Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует первичное отделение «Движение Первых». В отделении было зарегистрировано 105 активистов. Особое внимание уделялось участию в акциях Дней Единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Самолёт-навигатор
- Дни единых действий
- Международный день памяти жертв фашизма
- Неделя ценностей
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
- Мастер-классы ко Дню матери
- Акция, посвященная Дню государственного герба Российской Федерации
- Акция, посвященная Международному дню инвалидов
- Акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России
- Празднование Дня героев Отечества
- Холокост — трагедия, которая не должна повториться
- Акция «Блокадный хлеб»
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки
- День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День родного языка
- День защитника Отечества
- День воссоединения Россией
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Праздник Весны Труда
- Муниципальная акция «Письмо герою»;

Экскурсия в г. Тимашевск

В 2024/2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы

«Орлята России».

Обучающиеся могут найти себя в работе добровольческих отрядов «Гражданская позиция», антинаркотического отряда «Вега» экологического отряда «ЭкоРосс».

Традиционно были организованы и проведены Благотворительные акции «Счастливый друг» - сбор кормов для приютов и центров реабилитации для животных, «Коробка храбрости» (Фонд «Подари жизнь») – сбор игрушек для процедурных кабинетов больниц, где проходят длительную реабилитацию дети.

Юнармия - добровольное Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году. В этом учебном году учащиеся 10-х вступили в ряды Юнармии и пополнили школьный юнармейский отряд. 12 октября 2024 года прошло торжественное посвящение в юнармейцы. В течение года школьный юнармейский отряд «Гвардеец» участвовал в окружных этапах ВСИ «Зарница», во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций» в номинации «Маршруты и интересные места», представив видеоролик «Город героев», в акциях Юнармии «Юнармейцы - фронту» - 17 декабря, «Блокадный хлеб» - 27 января, «Звезда Героя» к 23 февраля, «Километр красоты» к 8 Марта, в интеллектуальной игре, посвященной воссоединению Крыма с Россией.

Отряд ЮИД «Дорожный дозор» решает задачи пропаганды безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, на транспорте, проведения занятий с младшими школьниками, патрулирование. Традиционно юидовцы участвовали в мероприятиях акции «Внимание! Дети!», в окружном этапе муниципального конкурса «Безопасное колесо».

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнарию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

3. Организовать качественную подготовку отрядов к муниципальному этапу «Зарница2.0» в следующем году.

2. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Воспитательный потенциал был реализован посредством участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения; подготовку воспитанников ШСК к окружным соревнованиям; формирование у учащихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Рекомендации:

- продолжить принимать активное участие в соревнованиях Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по всем видам спорта;
- увеличить количество спортивных секций для подготовки детей к спортивным соревнованиям и сдаче норм ГТО.

3. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр "Овация" был организован в 2022 году. Первые шаги театр сделал на школьных праздничных концертах. В театре занимаются обучающиеся 5 – 11 классов. программа театра содержит различные формы коллективных, групповых, индивидуальных занятий по нескольким направлениям: сценическая речь, актёрское мастерство, грим, сценическая пластика. Практическое знакомство со сценическим действием начинаются с игр – упражнений, ролевых игр (с первого года обучения), импровизаций, этюдов, близких жизненному опыту детей, находящих у них эмоциональный отклик, требующих творческой активности, работы фантазии.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

В рамках направления школьного театра в 2024 – 2025 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации	02.09.2024г.
2	День учителя. Праздничный концерт с элементами театрализации	05.10.2024
3	День матери. Праздничный концерт с	23.11.2024

	элементами театрализации	
4	Интерактивное представление «Новогодний переполох»	23-25.12.2024
5	Праздничный концерт с элементами театрализации, посвященный 8 Марта	06.03.2025
6.	Постановка «Волк и семеро козлят», по безопасности «Один дома»	07.03.2025

Следует отметить, что школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

4. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте, Телеграмм, Сферум.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по модулю «Школьные медиа», увеличить состав пресс - центра, привлечь творческих и заинтересованных школьников и педагогов к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Вывод:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия подписчиками.
2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Планируя экскурсии и походы мы помогаем школьникам расширять их кругозор, получать новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, учим их уважительно и бережно относиться к природе и результатам труда человека., а так же способствуем приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в непринужденной обстановке создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, происходит обучение их рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Тематическая экскурсии, организованные классными руководителями в течение года, содействовали формированию у обучающихся гражданско – патриотического сознания и духовно – нравственных качеств. Три летних похода юных туристов: «Огненный рубеж» по маршруту г. Краснодар- ст. Шапсугская, «Памяти партизан»- г. Краснодар – ст. Убинская Северского района также способствовали приобретению важного социального опыта.

<i>№ п/п</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>
1.	Атамань. Фестиваль Кубанской кухни	19.10	7 «Д»	20
2.	«Туристские выходные»- ст. Шапсугская	19.10	8Б, 8Д, 9А, 9В, 9Д, 10А, 10Б	92
3	Лаго – Наки п. Каменомостский	22.10	7 «Б»	25
4	г. Усть – Лабинск- Александровская крепость	27.10	7 А, 7Г	30
5	«В гостях у атамана»- х. Копанской	19.10	5 Г	17
6	Осенние каникулы в Калининграде		11А, 11Б	23
7	«Екатеринодар – град казачий» музей им. Фелицына	15.11	2 Б	25
8	Лаго - Наки	08.02-09.02 2025	5 «В»	20
9	Сочи - парк	21.03- 22.03	7 А, 8 А	40
10	Новороссийск	25.03	5 А	27
11	Сочи-парк	18-19.04	7 В, 7 Б	27
12	Архипо -Осиповка	25.04	6 А, 6 В	21
13	«Больше, чем Победа»» -г. Тимашевск	25.04	9-е	30
14	«В гостях у Атамана» - х. Копанской	17.05	1 А	20

15	Московские каникулы	весенние	16- 22.05	10А, 10Б	26
----	---------------------	----------	-----------	----------	----

6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Обучающиеся, являющиеся членами волонтерских отрядов, рассказывают о своей работе в отряде и в целом о волонтерском движении, проводят разъяснительную и агитационную работу.

В течение всего учебного года участники волонтерского движения решали основные задачи этого направления - активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах; воспитывать активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через проведенные в школе мероприятия: акция «Осень добрых дел» по сбору гуманитарной помощи в районы СВО, «Читаем вместе» по сбору книг для благотворительного фонда «Кубанская семья», «Подари игрушку» по сбору игрушек для нуждающихся семей, «Освободи свой шкаф», «Дай лапу, друг» - сбор кормов для собачьего приюта, «Птицы в городе» - изготовление кормушек, «Окопная свеча» по сбору жестяных банок для изготовления окопных свечей, акция «Крышка во благо» по сбору пластмассовых крышек для вторичной переработки, «Собери макулатуру – сохрани дерево!».

7. Модуль «Школьный музей»

Вся работа школьного музейного формирования «Память поколений» была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, сопричастность к СВО, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

Ребята охотно посещают музейные занятия и участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимаются исследовательской работой, готовят презентации и сами проводят музейные уроки. Активизирована совместная работа педагогов и работа школьного музея.

В 2024-2025 году были открыты новая экспозиция «Своих не бросаем», портретная галерея «Слава патриотам Отечества», посвященные СВО.

8. Модуль «Трудовая деятельность»

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Пусть станет краше школьный двор наш!», «Осенний листопад», «Сад памяти», акция «Звезда Победы»;
- шефство над памятниками, воинским захоронением в Сквере Памяти героев танкистов;
- экологические субботники, акции;
- акция «Школа – мой дом, наведу порядок в нём!» (1 раз в месяц, 9-11 классы).

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 68 в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций

планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: дежурство родительских патрулей, совместные экскурсии и праздничные мероприятия; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-2025 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на **2025-2026 учебный год** по совершенствованию своей деятельности:

1. Обеспечить качественную реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» и программу «Орлята России».
3. Привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ СОШ № 68.
4. Продолжить работу по проведению мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования.
5. Организовать работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
6. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
7. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 68 на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Отв -е
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11-е	1 сентября	Заместитель директора Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11-е	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
3	Музей Степановых	1-11-е	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
4	Праздник «День танкиста»	5-11-е	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Краснодарскому краю – 88!	1-11-е	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители, учителя предметники
7	Открытие Школьной Спартакиады 2025-26	5-11-е	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Рук МО учфиз-ры
8	«Тебе, любимый город!»- мероприятия, посвящённые Дню города - Беседы и классные часы «Краснодар вчера, сегодня, завтра» - Викторина «Мой город, так много знаю о тебе» -Посвящение в казаки	1-11-е	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
9	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс, акция «Помогите питомцам!»	1-11-е	Октябрь	Классные руководители
10	Международный День учителя.	5-11-е	Октябрь	Заместитель директора

	Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»			Классные руководители
11	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11-е	Октябрь	Классные руководители
12	«Слава освободителям Кубани!» (митинг, уроки мужества)	1-11-е	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
13	Праздник «День отца»	1-11-е	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
14	«День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков «В единстве народа – будущее России»)	1-11-е	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
15	Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	1-11-е	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
16	День матери в России «Нет тебя дороже, мама!»	1-11-е	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
17	День Государственного Герба РФ	1-11-е	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
18	День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»)	1-11-е	Декабрь	Классные руководители
19	Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	9-11-е	Декабрь	Классные руководители
20	День героев Отечества (уроки мужества, открытие Парты Героя, конкурс творческих работ)	1-11-е	Декабрь	Классные руководители
21	«Все ребята знать должны основной закон страны» (классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ, конкурс рисунков, торжественное вручение паспортов)	1-11-е	Декабрь	Классные руководители
22	«Товарищ, верь!...» -проект, посвящённый 200 летию восстания декабристов	8-11-е	Декабрь	Учителя истории, классные руководители
23	Новогодние мероприятия «Вперёд к новогодним чудесам»	1-11-е	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
24	День юных изобретателей	5-11-е	Январь	Классные руководители
25	Акция #МирПомни	5-11-е	Январь	Заместитель директора, классные руководители

26	«Я буду служить России!»- мероприятия к Дню защитника Отечества	1-11-е	Январь - февраль	Классныеруководители
27	Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта»), концертная программа для мам и учителей «Весны прекрасные мгновения»	1-11-е	Март	Классныеруководители
28	«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (классный часы, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	1-11-е	Апрель	Классныеруководители
29	Всемирный День здоровья	1-11-е	Апрель	Классные руководители, Рук МО учфиз-ры
30	Мероприятия в рамках месячника по экологии «Безопасность, экология, природа и мы»	1-11-е	Апрель	Классныеруководители
31	Декада «Салют, Победа» (Уроки мужества, акции, конкурсы по отдельному плану)	1-11-е	Май	Заместитель директора Классные руководители
32	Праздник «Последний звонок»	1-11-е	Май	Заместитель директора Классные руководители
33	Торжественное вручение аттестатов	9-е – 11-е	Июнь	Заместитель директора Классные руководители

2. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Участие в окружных мероприятиях (по плану округа)	1-11-е	В теч..года	Классные руководители
2	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях (по плану)	1-11-е	В теч..года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских акциях	1-11-е	В теч..года	Классные руководители
4	Посещение музеев, театров, выставок	1-11-е	В теч..года	Классные руководители
5	Виртуальные тематические экскурсии	1-11-е	В теч.года	Классные руководители
6	Экскурсии по историческим и памятным местам Кубани	1-11-е	В теч. года	Классные руководители
7	Экскурсии по историческим и памятным местам России	1-11-е	В теч. года	Классные руководители

3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11-е	В течение года	Классныеруководители, учителя – предметники
2	Изучение способностей и познавательных интересов учащихся	1-11-е	В течение года	Классныеруководители, учителя – предметники
3	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-11-е	В течение года	Классныеруководители

4	Применение интерактивных форм работы учащихся	1-11-е	В течение года	Учителя - предметники
5	Участие в предметных неделях	2-11-е	В течение года	Заместитель директора Рук-ль ШМО Учителя - предметники
6	Участие в олимпиадах муниципального уровня по предметам	4 -11-е	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
7	Участие в городских интеллектуальных играх и конкурсах	1 -11-е	в течение года	Классные руководители
8	Участие во Всероссийских Олимпиадах	4-11-е	в течение года	Классные руководители и Учителя - предметники
9	Международный День Родного Языка	1-11 -е	Февраль	Классные руководители Учителя - предметники

4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	По плану НОО	1-4-е	В течение года	Классные руководители
2	По плану ООО	5-9-е	В течение года	Классные руководители
3	По плану СОО	10-11-е	В течение года	Классные руководители

5 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1	Организационные классные ученические собрания	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители
3	Проведение Классных часов	1-11-е	В течение года	Классные руководители
4	Проведение Уроков мужества	1-11-е	В течение года	Классные руководители
5	Проведение занятий в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	1-11-е	В течение года	Классные руководители
6	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, в осенне – зимний, весенне – летний период	1-11-е	В течение года	Классные руководители
7	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-11-е	По графику	Классные руководители
8	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11-е	В течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11-е	В течение года	Классные руководители
10	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11-е	В течение года	Классные руководители
11	Работа с родителями или законными представителями	1-11-е	В течение года	Классные руководители
12	Организация и проведение родительских собраний	1-11-е	Один раз в четверть	Классные руководители

13	Участие в реализации проекта «Киноуроки России»	1-11-е	В течение года	Классные руководители
14	Участие в проекте «Культура для школьников»	1-11-е	в течение года	Классные руководители
15	Проведение мероприятий с классом на период каникул	1-11-е	Каникулы	Классные руководители
16	Организация летней занятости	1-11-е	май - август	Классные руководители

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1	Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, вестибюля, лестничных пролётов)	5-11-е	В теч. года	Классные руководители
2	Благоустройство школьных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со своими детьми	1-11-е	В теч. года	Классные руководители
3	Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	5-11-е	В течение года	
4	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)	1-11-е	В теч. года	Классные руководители
5	Круглый стол на тему: "Эстетика быта школы – роскошь или необходимость?"		Сентябрь/март	Классные руководители\ Ученический Совет
6	Участие в акции «Школьный двор – мой двор!»	5-11-е	В теч. года	Классные руководители

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

1	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МАОУ СОШ № 68 с изменениями и дополнениями.	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, специалистов ЦЗН, работников МВД, прокуратуры и др.	1-11-е	По графику	Классные руководители
3	Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	1-11-е	В течение года	Классные руководители

4	Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-11-е	В течение года	Администрация Классные руководители
5	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговой аттестации в режиме ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	1-11-е	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, праздниках, акциях	1-11-е	В течение года	Классные руководители

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11-е	Сентябрь	Классные рук-ли
2	Заседание активов классов	1-11-е	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11-е	Апрель	Классные руководители
4	Выборы в Ученический Совет школы	5 – 11-е	Сентябрь	Классные руководители
5	Выборы Председателя Ученического Совета – Единый день выборов	5-11-е	Октябрь	Классные руководители
6	Участие в выборной конференции в Парламент Ассоциации «Альтаир»		По плану	
7	Участие в городских акциях, операциях, конкурсах	5 – 11-е	в теч. года	Классные руководители

8	Классные собрания	5 – 11 -е	один раз в месяц	Классные руководители
9	Оформление классных уголков	1 – 11-е	сентябрь в течение года	Классные руководители
10	Создание «Копилки интересных дел»	5– 11-е	В течение года	Классные руководители
11	Организация дежурства по школе	6- 11-е	В течение года	Классные руководители
12	Проведение рейдов «Внешний вид», «Дисциплина и порядок»	1 -11-е	В течение года	Классные руководители
13	Организация мероприятий, посвящённых знаменательным датам	5-11-е	В течение года	Классные руководители
14	Информирование о проводимых мероприятиях, выставках, конкурсах	5-9-е	В течение года	Классные руководители
15	Освещение школьных мероприятий в соц. сетях	4-11-е	В течение года	Классные руководители
16	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11-е	В течение года	Классные руководители
17	Вовлечение обучающихся на страницы ВК, Телеграмм	1-11-е	В течение года	Классные руководители

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

1	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	1 -11-е	Сентябрь	Классные руководители
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 -11-е	Сентябрь	Классные руководители
4	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	1-11-е	Октябрь	Классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1 -11-е	Октябрь	Классные руководители
6	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами «Безопасные каникулы»	1 – 11-е	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
7	Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Употребление ПАВ: дань моде, привычка, болезнь?» «Путешествие по городам	5-11-е	Ноябрь	Классные руководители

	Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Моё здоровье принадлежит только мне?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков Акция «В нашей школе не курят!»			
8	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) Акция «Красная лента»	9-е -11-е	Декабрь	Классные руководители
9	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	1-11-е	Январь 2026	Классные руководители
10	«Неделя безопасности дорожного движения»: -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; - дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1 -11-е	Март	Классные руководители
11	Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности»	1-11-е	Апрель	Классные руководители
12	Уроки здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-11-е	В течение года	Классные руководители
13	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» (Антитеррористическая безопасность, пожарная, профилактика ДДТТ)	1-11-е	В течение года	Классные руководители
14	Уроки здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11-е	Апрель	Классные руководители
15	«Важные советы на лето»	1-11-е	Май	Классные руководители

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

1	Проведение совместных мероприятий	1-11-е	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану	1-11-е	В течение года	Классные руководители
3	Посещение обучающимися объединений дополнительного образования	1-11-е	В течение года	Классные руководители

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Рольные игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-11-е	В течение года	Педагог - психолог
2	Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	1-11-е	Октябрь Январь Март	Классные руководители

3	«Моя будущая профессия» (конкурс рисунков) Проект «Смотри и пробуй»	1-9-е	Ноябрь	Классные руководители
4	Знакомство с профессиями на уроке	5-9-е	В течение года	Учителя - предметники
5	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	5-11-е	В течение года	Классные руководители
6	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».	8-9-е	В течение года	Классные руководители Учителя - предметники
7	Посещение «Ярмарки профессий», виртуальные экскурсии	9-е-11-е	В течение года	Классные руководители

12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

1	Участие в проектах и акциях Движения первых	5-11-е	В течение года	Классные руководители
2	Участие в акциях ЮИД, Волонтерского отряда, Юнармии, проектах по экологии	5-11-е	В течение года	Классные руководители
3	Участие в проектах и акциях движения «Орлята России»	1-4-е	В течение года	Классные руководители

13 ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

1	Информирование о проводимых мероприятиях, выставках, конкурсах	1-11-е	В течение года	Классные руководители
2	Освещение школьных мероприятий в соц. сетях	1-11-е	В течение года	Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11-е	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся на страницы ВК, Телеграмм	1-11-е	В течение года	Классные руководители

14 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

1	Экскурсии «Мой любимый город», в т.ч. и виртуальные	1-11-е	В течение года	Классные руководители
2	«Золотая Осень», «Городская ёлка», «Весенний Краснодар»	1-11-е	Каникулы	Классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11-е	В течение года	Классные руководители
4	Виртуальные тематические экскурсии	1-11-е	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии по историческим и памятным местам Кубани	1-11-е	В течение года	Классные руководители
6	Экскурсии по историческим и памятным местам России	5-11-е	В течение года	Классные руководители

15. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

1	Сбор материалов для экспозиций	1-11-е	В течение года	Классные руководители
2	Проведение обзорных и тематических экскурсий	1-11-е	В течение года	Руководитель
3	Проведение Уроков мужества	1-11-е	В течение года	Классные руководители
4	Проведение музейных уроков	1-11-е	В течение года	Руководитель
5	Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	1-11-е	В течение года	Классные руководители
6	Встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла участниками СВО	1-11-е	В течение года	Классные руководители
7	Поисково – исследовательская работа	1-11-е	В течение года	Руководитель
8	Участие в окружных и муниципальных конкурсах «Хранители памяти»	актив	В течение года	Руководитель

16. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

1	Разработка и утверждение плана по физическому воспитанию детей в школе, организация работы спортивных секций		сентябрь	Руководитель ШСК, учителя ф/к
2	Создание физкультурного актива, проведение выборов органов самоуправления команд.		сентябрь	
3	Набор и комплектование спортивных секций: футбол, лёгкая атлетика, самбо, баскетбол, волейбол, радиоспорт, спортивный туризм	1-11 -е	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя ф/к
4	Организация систематической тренировочной работы спортивных секций и команд (расписание занятий на год)		В течение года	Руководитель ШСК, учителя ф/к
5	Организация и проведение внутришкольных соревнований между классами	1-11-е	В течение года по плану	Руководитель ШСК, учителя ф/к
6	Участие в соревнованиях, конкурсах разных уровней (согласно календарю спортивных соревнований округа, города, края)		В течение года по плану	Руководитель ШСК, учителя ф/к
7	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.	1-11-е	По календарному плану	Руководитель ШСК, учителя ф/к
8	Освещение мероприятий на сайте ОУ страницы, ВК отражающей деятельность школьного спортивного клуба		В течение года	Руководитель ШСК
9	Обновление стенда «Лучшие спортсмены школы», знаки ВФСК ГТО, «Жизнь ШСК		В течение года	Руководитель ШСК, учителя ф/к

	«Колос». Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления)			
10	Съемки сюжетов о жизни обучающихся школьного спортивного клуба (занятия, физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия, мастер-классы)		В течение года	Руководитель ШСК, учителя ф/к

17. ВОЛОНТЕРСТВО

1	Регистрация на сайте «ДОБРО.РУ» волонтеров.	1-11 -е		Классные руководители
2	Организация и проведение экологических субботников	5-11-е	В течение года	Классные руководители
3	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-11 -е	сентябрь	Классные руководители
4	Акция «Мы дарим вам тепло души своей»- ко Дню пожилого человека	1-11 -е	1 октября	Классные руководители
5	«Нет тебя дороже, мама!»	1-11 -е	ноябрь	Классные руководители
6	Благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей- инвалидов, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях)	1-11 -е	ноябрь – декабрь	Классные руководители
7	Акция «Новогоднее чудо»	1-5 -е	декабрь	Классные руководители
8	Акции: «Посылка солдату»	1-11-е	декабрь	Классные руководители
9	Акция «Покормите птиц зимой»		январь	Классные руководители
10	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» (в рамках городского субботника)	5-11 -е	апрель -май	Классные руководители
11	Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Посылка солдату»	1-11 -е	март - апрель	Классные руководители
12	Акция «Мы дарим вам тепло души своей»- поздравление с Днем Победы	1-11 -е	май	Классные руководители
13	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-11 -е	май- июнь	Классные руководители

18. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

1	Проведение интерактивных занятий «Этикет и этические нормы» «Похвала и комплимент», «Основы театральной культуры»	1-11 -е	В течение года	Классные руководители
---	---	---------	----------------	-----------------------

2	Проведение уроков- инсценировок по предметам	1-11 -е	В течение года	Учителя предметники
3	Праздничный концерты с элементами театрализации (День учителя, День матери, День защитника Отечества, 8 марта»	1-11 -е	По плану	Классные руководители
4	Интерактивное представление «Веер Новогодних чудес»	1-11 -е	декабрь	Классные руководители
5	Просмотр спектаклей с последующим их обсуждением	1-11 -е	В течение года	Классные руководители
6	Международный День театра-спектакль - экспромт	1-11 -е	март	Классные руководители
7	Литературно – музыкальная композиция «День Победы»	1-11 -е	май	Классные руководители

19. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Организация Дежурства в кабинетах, по школе, в столовой.	1-11-е	В течение года	Классные руководители
2	Классные часы «Важность труда в жизни человека», «Трудовые права гражданина Российской Федерации». «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»	1-11-е	В течение года	Классные руководители
3	Акции «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Экобатарейка», «Разделяй с нами», «Крышка во благо», «Окопная свеча»	1-11-е	В течение года	Классные руководители
4	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-11-е	В течение года	Классные руководители
5	Организация и проведение экологических субботников	5-11-е	В течение года	Классные руководители
6	Трудовые десанты в сквере Памяти героев - танкистов	5-11-е	В течение года	Классные руководители